

# Schoolgids 2023-2024



*“De school waar leerlingen bovenal zichzelf mogen zijn!”*

## Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van basisschool De Avonturier, onderdeel van Kindcentrum De Avonturier. In deze schoolgids kunt u lezen wie wij zijn, vanuit welke uitgangspunten wij werken en hoe wij de optimale ontwikkeling van onze leerlingen stimuleren. We beschrijven hoe we omgaan met verschillen tussen leerlingen, wat wij verwachten van ouders en wat ouders van ons kunnen verwachten.

Verder bestaat de gids uit praktische gegevens zoals informatie over de schooltijden, gegevens van teamleden, vakanties en informatie over de oudercommissie. Kortom, met deze gids heeft u alle nuttige informatie binnen handbereik. Zijn er vragen, dan bent u van harte welkom!

Vriendelijke groet,  
mede namens het team,

Erik Withaar  
*Directeur*



# INHOUDSOPGAVE

|                                       |           |
|---------------------------------------|-----------|
| <b>1. Onze School</b>                 | <b>5</b>  |
| - Basisschool De Avonturier           | 5         |
| - Kindcentrum                         | 5         |
| - Het gebouw                          | 5         |
| <b>2. Hier staan wij voor</b>         | <b>6</b>  |
| - Onze missie en identiteit           | 6         |
| - Onze kernwaarden                    | 6         |
| - Ons onderwijs                       | 7         |
| <b>3. Organisatie van onze school</b> | <b>9</b>  |
| - Het team                            | 9         |
| - Onderwijstijd & lestijden           | 11        |
| - Vakanties & studiedagen             | 11        |
| - Overblijven                         | 12        |
| <b>4. Ouders en school</b>            | <b>13</b> |
| - Ouderbetrokkenheid                  | 13        |
| - Medezeggenschapsraad en ouderraad   | 13        |
| - Communicatie met ouders             | 13        |
| - Vrijwillige ouderbijdrage           | 14        |
| - Schoolverzekering                   | 14        |
| - Ziek melden en verlof aanvragen     | 14        |
| - Klachtenregeling                    | 14        |
| - Overige afspraken                   | 15        |
| <b>5. Ontwikkeling van leerlingen</b> | <b>17</b> |
| - Volgen van leerlingen               | 17        |
| - DIA-Eindtoets                       | 17        |
| - Uitstroomadvies                     | 18        |
| - Doubleren                           | 18        |
| - Kwaliteit verbeteren en bewaken     | 19        |



|   |           |
|---|-----------|
| <b>6. Ondersteuning van de leerlingen</b>       | <b>20</b> |
| - Passend onderwijs                             | 20        |
| - Handelingsgericht werken                      | 20        |
| - Basisondersteuning en extra ondersteuning     | 20        |
| - Samenwerkingsverband De Meerij                | 20        |
| - Schoolondersteuningsprofiel (SOP)             | 21        |
| - Arrangement als extra ondersteuning           | 21        |
| - Plaatsing andere school of speciaal onderwijs | 21        |
| - Zorgteam                                      | 21        |
| - Wegwijs+                                      | 22        |
| <br>  |           |
| <b>7. Starten op De Avonturier</b>              | <b>23</b> |
| - Aanmelden                                     | 23        |
| - Instroom vierjarigen                          | 23        |



# 1. Onze School

## Basisschool De Avonturier

Basisschool De Avonturier is op 1 augustus 2018 ontstaan uit de fusie van basisscholen De Baarzen en De Wieken. De leerlingen op De Avonturier wonen voornamelijk in wijken rondom de school in Vught-Zuid. De leerlingen komen uit alle sociale lagen van de bevolking en vormen een realistische afspiegeling van de maatschappij. De school start dit schooljaar met ongeveer 400 leerlingen. Dit breidt uit naar 415 leerlingen eind schooljaar.

## Kindcentrum

Onze school is gevestigd in Vught-Zuid. Samen met kinderopvang Partou vormen wij Kindcentrum De Avonturier en zijn wij gehuisvest in één gebouw. Hierdoor kunnen we activiteiten aanbieden voor kinderen van 0 tot en met 12 jaar. Op deze manier zorgen wij voor een veilige en vertrouwde omgeving voor de kinderen. In de toekomst streven wij ernaar steeds meer een integraal kindcentrum te worden

## Het gebouw

Flexibiliteit is de filosofie achter ons speciaal ontworpen gebouw. Met bewegingsvrijheid voor leerlingen en multifunctionele ruimtes. Ondanks dat we een 'grote' school zijn straalt ons gebouw een vertrouwd, veilig en sfeervol gevoel uit. Om de jongste leerlingen een extra gevoel van geborgenheid te geven hebben zij een eigen ingang per deelnunit en een eigen omheinde speelplaats.

Op de deelnunits hebben we geen klaslokalen, maar grote speel- en leerpleinen met twee halfopen basisgroepruimtes en één gesloten basisgroepruimte. De ruimtes zijn ingericht met gevarieerd meubilair, waardoor de leerlingen een werkplek kunnen kiezen die past bij hun opdracht of behoeften. Denk hierbij aan stiltewerkplekken, een sta-plek of groepstafels.

Naast de unitruimtes is in het gebouw ook een muzieklokaal, schoolbibliotheek, speelzaal en keuken. Via een inpandige doorgang zijn we daarnaast verbonden met de grote sporthal en jongerencentrum Elzenburg.



## 2. Hier staan wij voor

### Onze missie en identiteit

De Avonturier biedt goed onderwijs aan de leerlingen. Samen met ouders en onze partners creëren we iedere dag een veilige omgeving waar leerlingen volop kansen krijgen om te leren, hun identiteit te ontwikkelen en talenten te ontdekken en gebruiken.

Op de Avonturier vieren we de Christelijke feestdagen, zoals Kerst en Pasen. Daarnaast vinden wij het belangrijk met verschillende levensbeschouwingen. Leerlingen leren alle geloofsovertuigingen kennen en respecteren.

### Onze kernwaarden

De kernwaarden *eigenheid, verbondenheid, verwondering, ondernemerschap* en *verantwoordelijkheid* zijn de bouwstenen van ons onderwijs. In het schooljaar 2023-2024 zal het team van De Avonturier de visie gaan herijken en opnieuw verwoorden.

| <u>Eigenheid</u>  | <u>Verbondenheid</u>   | <u>Verwondering</u>  |
|---|--|--|
| <i>We hebben oog en oor voor iedere leerling. We vinden het belangrijk dat kinderen zichzelf mogen zijn en blijven. En dat zij zichzelf beter leren kennen en begrijpen. Dat draagt bij aan hun zelfvertrouwen.</i> | <i>Door verbondenheid en veiligheid te creëren, komen kinderen het beste tot leren. Zij worden gelukkiger door samen te werken en te leren van en met elkaar. Iedereen doet ertoe!</i> | <i>Door aan te sluiten bij de belevingswereld van onze leerlingen willen wij hun intrinsieke motivatie om te leren aanwakkeren. Beleving en betekenis roepen verwondering bij hen op.</i>  |
| <u>Ondernemerschap</u>  |   | <u>Verantwoordelijkheid</u>  |
| <i>We laten leerlingen ontdekken, onderzoeken en ervaren. Zij worden gestimuleerd om hun talenten te gebruiken en grenzen te verkennen.</i>   |  | <i>Leerlingen, professionals en ouders werken iedere dag samen. Samen zijn we verantwoordelijk voor een speel- en leeromgeving waarin iedere leerling het beste uit zichzelf kan halen. Leerlingen leren steeds meer verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen ontwikkeling.</i> |

### Unitonderwijs

Bij De Avonturier geloven we dat elke leerling uniek is. Elk kind heeft zijn eigen leertempo, leerplan en interesses. Met ons unitonderwijs willen we recht doen aan deze individuele verschillen. We stellen de vraag: wat heeft een leerling nodig om zich optimaal te ontwikkelen en waar is hij of zij zelf graag in geïnteresseerd? Ons unitonderwijs is speciaal ontworpen om hierop in te spelen. We hanteren een gestructureerde aanpak van instructieniveaus op de units. Binnen een unit zitten leerlingen van verschillende leeftijden. We maken bewust de keuze dat leeftijd niet per definitie bepalend is, maar waar een leerling staat in zijn of haar ontwikkeling. Dit draagt niet alleen bij aan een positief zelfbeeld, maar benadrukt ook dat verschillen er mogen zijn.



Als team maken we gebruik van elkaars talenten. We bewaken gezamenlijk het belang van elke leerling en investeren in een nauwe band met zowel onze leerlingen als hun ouders. Samen staan we sterk!

### Ons onderwijs

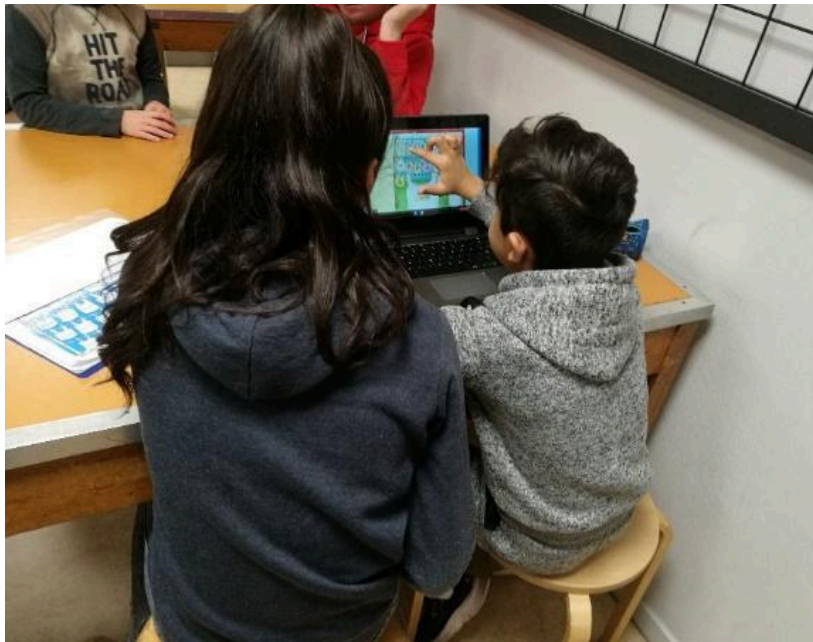
Het aanbod van de leerstof wordt door de leerkrachten systematisch en planmatig vormgegeven vanuit leerlijnen. Deze leerlijnen komen voort uit de door de overheid vastgelegde kerndoelen. Deze kerndoelen geven aan wat leerlingen aan het eind van de basisschool moeten beheersen. Daarbij gebruiken we referentieniveaus voor taal en rekenen die aansluiten bij het te verwachten niveau van de leerlingen. Op unit 2 wordt ontwikkelingsgericht gewerkt. Wanneer een leerling nieuwsgierig is, zelfvertrouwen heeft en zich emotioneel vrij voelt, wordt spelenderwijs gewerkt aan brede en specifieke doelen. Deze doelen worden altijd vanuit een betekenisvolle context aangeboden. De thema's die voor deze betekenisvolle context worden uitgekozen, sluiten aan bij de belevingswereld van de leerlingen en bij een sociaal-culturele praktijk. De leerlingen spelen de 'echte' wereld na. Tijdens hoekenwerk worden thematische activiteiten aangeboden waardoor de leerlingen van unit 2 werken aan hun brede en specifieke doelen. Denk hierbij aan rollenspel, lees-schrijfactiviteiten, constructie-activiteiten en motorische activiteiten. In de groepen 3 wordt daarnaast ook gebruikgemaakt van methodes voor taal en rekenen. De opbouw van deze methodes wordt gebruikt om ook de doelen voor de leerlingen van groep 3 in een betekenisvolle context aan te bieden.

|                    |                                       |
|--------------------|---------------------------------------|
| Aanvankelijk lezen | Actief Leren Lezen                    |
| Spelling           | Actief Leren Lezen<br>Methodiek ZLKLS |
| Rekenen            | Pluspunt                              |
| Schrijven          | Pennenstreken                         |

Op unit 3 en unit 4 ligt de nadruk op programmatisch onderwijs (aanbod vanuit methodes). Door per vakgebied per leerling te kijken naar welke instructiegroep het beste aansluit bij het niveau van de leerlingen, vindt differentiatie plaats. Na de instructie gaat de leerling op het leerplein verwerken en wordt ondersteuning aangeboden die passend is voor de leerling. Daarnaast wordt projectmatig gewerkt met de methode Blink. Deze methode bevat de kerndoelen rondom wereldoriëntatie en burgerschap.

|                  |                                |
|------------------|--------------------------------|
| Taal             | Taal Actief                    |
| Spelling         | Taal Actief<br>Methodiek ZLKLS |
| Technisch Lezen  | Karakter                       |
| Begrijpend Lezen | Nieuwsbegrip                   |
| Rekenen          | Pluspunt                       |
| Wereldoriëntatie | Blink                          |

Alle leerlingen krijgen bewegingsonderwijs en handvaardigheid aangeboden door een vakdocent. We maken gebruik van de naastgelegen sporthal voor onze gymlessen en daarnaast is op onze eigen locatie ook nog een speelzaal aanwezig. Onze handvaardigheidlessen worden voornamelijk gegeven in de techniekruimte van Jongeren centrum Elzenburg. Muziekonderwijs wordt aangeboden in ons speciaal ontworpen muzieklokaal door de leerkrachten zelf. Ook zijn twee leerkrachten opgeleid als dansdocent, zij geven regelmatig danslessen.





### 3. De organisatie van ons onderwijs

#### Het team

| <u>Unit 2</u> |  |                   |
|---------------|--|-------------------|
| 2A-1          | Suzie Luijsterburg<br>Diewertje Combee                 | ma-di-vr<br>wo-do |
| 2A-2          | Leoni Pijnenburg<br>Diewertje Combee                   | ma t/m do<br>vr   |
| 2A-3          | Kim Dammers<br><i>Specialist Jonge Kind</i>            | ma t/m vr         |
| 2B-1          | Simone van Oosten<br><i>Vertrouwenspersoon</i>         | ma t/m vr         |
| 2B-3          | Laura Kroon  | ma t/m vr         |
| 2C-1          | Emma Bonke<br>Simone Belt                              | ma-di-wo-vr<br>do |
| 2C-3          | Marleen Baks<br><i>Basisschoolcoach</i><br>Simone Belt | ma-do-vr<br>di-wo |

| <u>Unit 3</u> |   |                      |
|---------------|---|----------------------|
| 3A-1          | Remco van Gelder<br>Inge Brohm            | ma-wo-vr<br>di-wo-do |
| 3A-2          | Laura van Doorn<br>Rick de Windt          | ma<br>di t/m vr      |
| 3A-3          | Marleen Welbergen<br>Natasja Schuurmans   | ma-di-wo<br>do-vr    |
| 3B-1          | Juliette Pontzen<br>Britt Broeders        | ma-di-wo<br>do-vr    |
| 3B-2          | Lisa Minkels<br><i>Vertrouwenspersoon</i> | ma t/m vr            |
| 3B-3          | Pascale Simons<br>Britt Broeders          | ma-wo-do-vr<br>di    |



| <u>Unit 4</u> |  |                   |
|---------------|--|-------------------|
| 4A-1          | Jackie Föllings<br>Laura van Doorn                                 | ma-di-do-vr<br>wo |
| 4A-2          | René Baars   | ma t/m vr         |
| 4B-1          | Quinty Gerrits   | ma t/m vr         |
| 4B-2          | Sanne de Veer<br>Hettie van der Steen<br><i>Vertrouwenspersoon</i> | ma-di<br>wo-do-vr |

| <u>Ondersteunend personeel</u> |  |  |
|--------------------------------|--|--|
| Onderwijsassistent             | Joep Klerks<br>Naomi Koekebakker<br>Karin Glaudemans<br>Chantal Pennings | ma t/m vr<br>di-wo<br>ma-di-do<br>ma-di-do |
| Leerkrachtondersteuner         | Aukje van Dokkum   | ma t/m vr                                  |
| Docent Bewegingsonderwijs      | Remco van Gelder   | di-do                                      |
| Docent Handvaardigheid         | Sandra Bastiaans   | di-do                                      |
| Uitwisselingsstudent           | Alberto Antunez Antunez<br><i>Native speaker Spaans</i>                  | ma t/m vr                                  |
| Beheerder gebouw               | Edwin van Dongen   | ma t/m vr                                  |
| Administratief medewerker      | Karin Smets  | ma-wo-vr                                   |
| Gastvrouw                      | Hetty Roeters  | ma t/m vr                                  |

| <u>Leerlingzorg</u> |   |                                  |
|---------------------|---|----------------------------------|
| Zorgcoördinator     | Silvia Merks (unit 2)<br>Marjolein van Tuijl (unit 3)<br>Ineke van Erp (unit 4)<br><i>Specialist gedrag</i> | di-wo-do<br>ma-di-wo<br>ma-di-wo |
| Leerlingbegeleiding | Ilse van Esch<br>Karin Glaudemans<br><i>Specialist autisme</i>  | ma-di-do<br>ma-di-do             |
| Taalavontuur        | José Stumpel  | di-do                            |



| <u>Managementteam</u> |   |                      |
|-----------------------|---|----------------------|
| Directeur             | Erik Withaar  | ma t/m do            |
| Teamleider            | Nioor Bus (unit 2)<br>Hanneke de Rooij (unit 3 + 4) | di-wo-vr<br>di-wo-do |

### Onderwijstijd & lestijden

Wij hanteren op De Avonturier het Hoorns model. Dit houdt in dat de leerlingen in de ochtend en de middag les krijgen, maar op woensdag- en vrijdagmiddag vrij zijn. De lestijd bedraagt minimaal 940 uren per schooljaar.

|           |              |              |
|-----------|--------------|--------------|
| Maandag   | 08.30-12.00u | 13.00-15.00u |
| Dinsdag   | 08.30-12.00u | 13.00-15.00u |
| Woensdag  | 08.30-12.30u |              |
| Donderdag | 08.30-12.00u | 13.00-15.00u |
| Vrijdag   | 08.30-12.30u |              |

### Vakanties & studiedagen

Het vakantierooster voor het schooljaar 2023-2024 is als volgt:

|                    |                                     |
|--------------------|-------------------------------------|
| Herfstvakantie     | 16 t/m 22 oktober 2023              |
| Kerstvakantie      | 25 december 2023 t/m 7 januari 2024 |
| Carnavalsvakantie  | 12 t/m 18 februari 2024             |
| Tweede Paasdag     | 1 april 2024                        |
| Meivakantie        | 22 april t/m 5 mei 2024             |
| Hemelvaart         | 9 & 10 mei                          |
| Tweede Pinksterdag | 20 mei 2024                         |
| Zomervakantie      | 8 juli t/m 18 augustus 2024         |

In het schooljaar 2023-2024 zijn de volgende studiedagen gepland:

|                          |
|--------------------------|
| Donderdag 5 oktober 2023 |
| Woensdag 8 november 2023 |



Woensdag 6 december 2023

Maandag 19 februari 2024

Vrijdag 29 maart 2024

Dinsdag 11 juni

### Overblijven

Op maandag, dinsdag en donderdag zorgt een vaste ploeg vrijwilligers voor de leerlingen die tussen de middag overblijven. De kosten voor het overblijven zijn €1,60 per leerling per keer. De leerlingen nemen hun eigen lunch mee tijdens het overblijven.



Basisschool De Avonturier

073 - 656 40 19 | LIDWINASTRAAT 12 A | 5262 EP VUGHT | [WWW.DE-AVONTURIER.NL](http://WWW.DE-AVONTURIER.NL) | [INFO@DE-AVONTURIER.NL](mailto:INFO@DE-AVONTURIER.NL)

## 4. Ouders en school

### Ouderbetrokkenheid

Ouders zijn onze belangrijkste partner. Samen kunnen wij kinderen de beste ontwikkelingsmogelijkheden bieden. We hechten veel waarde aan een goede samenwerking met ouders. Ouders worden op de hoogte gehouden van de ontwikkeling van hun kind door middel van ouder(kind)gesprekken en voortgangsgesprekken. Maar ook door ouders te betrekken bij de afsluiting van thema's en projecten en in te zetten bij schoolactiviteiten. Daarnaast hebben we 8 keer per jaar het koffiemoment voor ouders. Tijdens dit moment kunnen ouders vrijblijvend binnenlopen voor een kop koffie of thee.

### Medezeggenschapsraad en ouderraad

Ouders hebben via de medezeggenschapsraad (MR) inspraak bij een aantal ontwikkelingen binnen de school. De MR is een formeel orgaan en bestaat uit teamleden en ouders. De directeur is adviserend lid. De MR bespreekt ontwikkelingen in de schoolorganisatie. Het gaat vooral om beleidsmatige zaken, bijvoorbeeld over het personeelsbeleid of veranderingen in de koers van de school. De MR kan worden gevraagd om hierover advies te geven. Ook zijn er situaties waarin de MR instemmingsrecht heeft. In het MR-reglement is vastgelegd in welke situaties de MR adviesrecht heeft en in welke situaties zij instemmingsrecht heeft. Uiteraard kan de MR ook zelf punten aandragen die zij besproken wil hebben. De MR vergadert zes keer per jaar, op verzoek kan een ouder bij de vergadering aanwezig zijn als toehoorder (zie data in de nieuwsbrief). De medezeggenschapsraad is te bereiken door een mail te sturen naar : [mr.avonturier@stichtingtalentis.nl](mailto:mr.avonturier@stichtingtalentis.nl)

| <u>Medezeggenschapsraad De Avonturier</u> |                           |
|---|---------------------------|
| Oudergeleding                             | Personeelsgeleding        |
| Thijs Dullaart                            | Marleen Baks (Voorzitter) |
| Noor Assmann-Schuilwerpe                  | Kim Dammers               |
| Joep van Hees                             | Rick de Windt             |

Naast de MR van de school, is er de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) van alle scholen die horen bij stichting Talentis. In de GMR worden schooloverstijgende zaken besproken zoals personeelsbeleid en het meerjarenformatiebeleid op bestuursniveau. Elke school binnen Talentis heeft in de GMR een afvaardiging van één persoon. Voor De Avonturier neemt René Baars (leerkracht unit 4) plaats in de GMR.

De ouderraad (OR) draagt de verantwoordelijkheid voor het organiseren van verschillende activiteiten en feesten voor de kinderen, zowel onder schooltijd, als na schooltijd. Bij buitenschoolse activiteiten (denk aan sporttoernooien) hebben zij een dragende rol bij de organisatie en uitvoering. De OR bestaat uit een wisselend aantal leden. De leden zijn altijd ouders van de school. Bij de vergaderingen van de OR is altijd een teamlid van de school aanwezig, om een goede communicatie tussen ouders en school te waarborgen.

### Communicatie met ouders

Wij vinden het fijn wanneer de lijntjes kort zijn. De leerkracht is altijd het eerste aanspreekpunt voor ouders. Dit kan zowel mondeling als digitaal via de app Social Schools. Naast het versturen van berichten heeft deze app nog vele andere mogelijkheden zoals: ziekmelden, intekenlijsten en polls uitzetten. Ook houden leerkrachten ouders via deze app op de hoogte van leuke nieuwtjes en activiteiten op de unit.



### **Vrijwillige ouderbijdrage**

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van €22,50 per leerling. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot uitsluiting van activiteiten. Deze financiële is echter hard nodig om verschillende activiteiten mogelijk te maken, denk hierbij aan: Sinterklaas, Kerst, Carnaval en Pasen. Voor kinderen die in het lopende schooljaar instromen, geldt een aangepast bedrag per maand.

Voor ouders en verzorgers die door bijzondere omstandigheden niet in de gelegenheid zijn aan de vrijwillige ouderbijdrage te voldoen, is ondersteuning van Stichting Leergeld van de Gemeente Vught een mogelijkheid. Indien dit van toepassing is, kunt u contact opnemen met het managementteam. Wij kijken dan samen naar een oplossing.

### **Schoolverzekering**

We doen er alles aan om een zo veilig mogelijke speel- en leeromgeving te creëren. Maar soms gaat het toch mis, De Avonturier is niet automatisch aansprakelijk. De ouders van kinderen tot 14 jaar zijn, ook als het voorval zich onder schooltijd voordoet, volgens de wet aansprakelijk. Bij een ongelukje waar een kind door toedoen van een ander schade heeft geleden, zullen wij bemiddelen door de ouders met elkaar in contact te brengen. De schade kan dan wellicht verhaald worden op de aansprakelijkheidsverzekering. Wij raden ouders daarom aan zelf ook een aansprakelijkheidsverzekering af te sluiten.

Op De Avonturier geven we kinderen de ruimte om zich vrij te ontwikkelen. Ons advies is daarom het kind geen dure dingen mee te geven zoals smartphones, sieraden en horloges. Deze voorwerpen worden makkelijk vergeten bij bijvoorbeeld een gymles of tijdens een spel. We raden het ook af om leerlingen in dure/ kwetsbare kleding naar school te laten gaan. We spelen buiten op onze uitdagende pleinen. Daarnaast gebruiken we bij de creatieve vakken wasco, verf en andere creatieve materialen. Hoewel we ons best doen de kleding van leerlingen te beschermen, kan het weleens mis gaan. Indien er iets met de kleding of de eigendommen van kinderen gebeurt, besef dan dat de school hier niet aansprakelijk voor is.

Het bestuur van Stichting Talentis heeft voor al haar scholen een ongevallenverzekering afgesloten voor leerlingen en medewerkers. Deze verzekering geldt voor de tijd dat zij op school zijn en tijdens activiteiten, zoals excursies en sportdagen. De verzekering geldt ook voor ouders (of anderen) die meehelpen bij activiteiten in of buiten het kindcentrum, echter niet bij het rijden voor een excursie. Hierbij geldt de inzittendenverzekering van de bestuurder. De ongevallen die jullie kind overkomen buiten de schooluren zijn niet verzekerd.

### **Ziek melden en verlof aanvragen**

Kinderen worden ziek gemeld via onze communicatie-app Social Schools. Wij vragen vriendelijk om (para)medische afspraken (bijv. tandarts, fysiotherapie, logopedie, etc) zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen. Mocht dit niet lukken, kan ook dit gemeld worden via de app Social Schools.

Vanaf 5 jaar zijn leerlingen volledig leerplichtig, bij wet zijn uitzonderingen vastgesteld. Voor deze uitzonderingen kan verlof worden aangevraagd. In Social Schools is het officiële formulier voor een verlofaanvraag te vinden. Op [deze website](#) is meer informatie te vinden over leerplicht en verlofaanvraag.

### **Klachtenregeling**

Indien u van mening bent dat er onvoldoende naar je wordt geluisterd of je bent van mening dat jouw uiting van onvrede van dien aard is dat er sprake is van een formele klacht, geven wij hieronder aan op welke wijze je jouw klacht kunt indienen.



Klacht indienen:

College van Bestuur Stichting Talentis  
Kasteellaan 2  
5281 CP te Boxtel  
tel. 0411-611641  
E-mail: [info@stichtingtalentis.nl](mailto:info@stichtingtalentis.nl)

De Geschillencommissies bijzonder onderwijs  
Stichting GCBO  
Postbus 394  
3440 AJ WOERDEN  
Tel: 070-386 16 97  
E-mail: [info@gcbo.nl](mailto:info@gcbo.nl)

Onderwijsgeschillen  
Postbus 85191  
3508 AD Utrecht  
Tel: (030) 2809590  
E-mail: [info@onderwijsgeschillen.nl](mailto:info@onderwijsgeschillen.nl)

## Overige afspraken

### Interne vertrouwenspersonen

Het eerste aanspreekpunt is altijd de leerkracht. Wanneer het niet mogelijk is met hem of haar te praten, neem dan contact op met de directeur van De Avonturier. Zijn de leerkracht en de directeur vanwege de aard van het onderwerp, niet de juiste personen om mee te praten? Dan zijn Simone van Oosten, Lisa Minkels en Hettie van der Steen onze interne vertrouwenspersonen. Ook zijn de externe vertrouwenspersonen Marijke Creemers en Eefje van Antwerpen beschikbaar. Zij zijn niet in dienst van de school of het bestuur. Personeelsleden van de school die zich zorgen maken over een situatie waarin zij op school betrokken zijn, met andere personeelsleden, ouders, directie of bestuur, kunnen tevens een beroep doen op de externe vertrouwenspersonen. Het gaat daarbij niet om arbeidsrechtelijke kwesties. Marijke Creemers: [marijkecreemers@vertrouwenwerk.nl](mailto:marijkecreemers@vertrouwenwerk.nl) tel: 0620537095. Eefje van Antwerpen: [eefjevanantwerpen@vertrouwenwerk.nl](mailto:eefjevanantwerpen@vertrouwenwerk.nl) tel: 0628636387.

### Kiss & Ride

De Kiss & Ride zone is beschikbaar tussen 8.15u en 8.30u. De Kiss & Ride zone bevindt zich tussen de Lidwinastraat en het openbare schoolplein. Het is te herkennen aan de donkerrode bestrating met een sprintbaan erop getekend. Rijd deze zone op de juiste wijze in, rekening houdend met het eenrichtingsverkeer. Zodra je je in de Kiss & Ride zone bevindt, kun je de aangrenzende parkeervakken gebruiken om te parkeren. Deze parkeervakken zijn echter alleen bedoeld om even te stoppen om je kind uit te laten stappen. Zorg ervoor dat je kind goed oplet wanneer hij/zij de Kiss & Ride zone wil oversteken, omdat er ook andere auto's kunnen passeren. Nadat je kind is uitgestapt, dien je de Kiss & Ride zone weer te verlaten. Zorg ervoor dat je het gebied op een veilige manier verlaat. Het naleven van deze instructies zal helpen om de doorstroom van auto's te verbeteren en een georganiseerde Kiss & Ride zone te handhaven.

### AVG

De Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) is op 25 mei 2018 van kracht geworden in alle landen van de Europese Unie. De AVG legt basisbeginselen vast waaraan elke verwerking van persoonsgegevens moet voldoen. In Nederland is de AVG van toepassing in combinatie met de Uitvoeringswet op de AVG (UAVG) en andere wetgeving die specifieke regels bevat voor bepaalde verwerkingen van persoonsgegevens. Om de



**Basisschool De Avonturier**

073 - 656 40 19 | LIDWINASTRAAT 12 A | 5262 EP VUGHT | [WWW.DE-AVONTURIER.NL](http://WWW.DE-AVONTURIER.NL) | [INFO@DE-AVONTURIER.NL](mailto:INFO@DE-AVONTURIER.NL)

privacy van leerlingen en medewerkers te beschermen en ervoor te zorgen dat persoonsgegevens zorgvuldig worden verwerkt, is het noodzakelijk om een beleid te hebben voor de omgang met persoonsgegevens. Dit beleid wordt in de AVG aangeduid als het gegevensbeschermingsbeleid (artikel 24 AVG). Aan het begin van ieder schooljaar vragen wij aan alle ouders van de school om (al dan niet) toestemming te geven met betrekking tot het delen van foto's en video's. Per groep is er een overzicht voor de leerkracht die weet wat wel en niet gedeeld mag worden via welk medium. Indien ouders anders hebben aangegeven, vindt er eerst overleg plaats.

### Privacyverklaring

Om de privacy van leerlingen te waarborgen, worden persoonsgegevens alleen gebruikt wanneer dat noodzakelijk is voor het leren en begeleiden van de leerlingen. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens over leerlingen, bijvoorbeeld resultaten en vorderingen. Indien nodig, worden er in overleg met de ouders bijzondere persoonsgegevens geregistreerd voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens. De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons digitale administratiesysteem. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van de stichting die de gegevens strikt noodzakelijk nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden.

### Foto's & video's

Op onze school willen we graag een inkijkje geven in de bijzondere momenten en activiteiten waar we samen aan werken. We maken foto's en soms ook video's tijdens verschillende gelegenheden; zoals activiteiten, schoolreisjes en lessen. Het kan voorkomen dat kindereen op deze foto's en video's te zien is. We hechten veel waarde aan een zorgvuldige omgang met beeldmateriaal en zullen geen foto's plaatsen die schadelijk zouden kunnen zijn voor een leerling. Daarnaast zullen we geen namen van leerlingen vermelden bij de foto's en video's. Desondanks vinden we het belangrijk om ouders toestemming te vragen voor het gebruik van foto's en video's waar hun kind op staat. Zoals eerder beschreven, vragen we aan het begin van het schooljaar via Social Schools om toestemming voor het maken en gebruiken van foto's en/of video's. Het is goed om te weten dat de toestemming van ouders alleen geldt voor foto's en video's die door ons of in onze opdracht worden gemaakt. Er zijn echter situaties waarin toestemming niet nodig is. Dit geldt bijvoorbeeld wanneer foto's en video's binnen de groep worden gebruikt voor onderwijskundige doeleinden of wanneer foto's worden geplaatst op een badge, pas, button of in het schooladministratiesysteem. Het blijft echter vanzelfsprekend dat we bij het gebruik van dit beeldmateriaal de normale privacyregels naleven en terughoudend zijn in het tonen van foto's en video's van leerlingen.

### Brabants Verkeersveiligheid Label (BVL)

We hechten veel belang aan het stimuleren van verkeersbewustzijn en het waarborgen van verkeersveiligheid op en rondom onze school. Daarom zijn we trots om het Brabants Verkeersveiligheid Label (BVL) te dragen, een keurmerk dat staat voor kwalitatieve verkeerseducatie.

Onze school heeft een enthousiaste verkeerscommissie bestaande uit betrokken leerkrachten en ouders van de ouderraad. Samen dragen zij de verantwoordelijkheid voor het maken van plannen en het behoud van het verkeersveiligheidslabel. Deze commissie zet zich met volle inzet in om verkeerseducatie in onze klassen te integreren en te behouden.

Het BVL-initiatief van de provincie Noord-Brabant heeft als doel om verkeerseducatie op scholen te bevorderen en de kwaliteit ervan te waarborgen. Als school onderschrijven wij het belang van verkeerseducatie volledig en zetten we ons actief in voor verkeersbewustzijn en veiligheid binnen onze schoolgemeenschap.

Meer weten over het Brabants Verkeersveiligheid Label en onze inzet op het gebied van verkeerseducatie? Bezoek dan de website [www.bvlbrabant.nl](http://www.bvlbrabant.nl) voor uitgebreide informatie.



## 5. Ontwikkeling van leerlingen

### Volgen van leerlingen

We hechten veel waarde aan het bieden van optimaal onderwijs en passende begeleiding aan ieder kind. Om dit te realiseren, volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen nauwkeurig. Door de ontwikkelings- en ondersteuningsbehoeften van het kind in kaart te brengen, kunnen we gericht inspelen op hun individuele behoeften. Bovendien stellen we onszelf in staat om eventuele problemen of obstakels vroegtijdig te signaleren, zodat we indien nodig snel actie kunnen ondernemen.

Om een kind goed te kunnen volgen en een ononderbroken ontwikkelingslijn te waarborgen, maken we gebruik van verschillende toetsen. We hanteren methodegebonden toetsen en landelijke toetsen van Leerling in Beeld. Deze landelijke toetsen zijn niet gebonden aan een specifieke lesmethode. Ze stellen ons in staat om objectief de vorderingen van het kind vast te stellen en te beoordelen waar het staat in zijn ontwikkeling. Daarnaast bieden deze toetsen waardevolle informatie over het 'hoe': de manier waarop het onderwijsleerproces verloopt. In de groepen 1-2 nemen we geen toetsen af, maar wel een schoolrijpheidsprotocol en dyslexieprotocol in groep 2. In de midden- en bovenbouw gebruiken we toetsen voor vakgebieden zoals rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen. Op deze manier verkrijgen we een goed beeld van de vaardigheden en het niveau van onze leerlingen.

| <u>Leerlingvolgsystemen</u> |                   |
|-----------------------------|-------------------|
| Unit 2                      | HOREB             |
| Unit 3 & 4 & groep 3        | Leerling in Beeld |

### Doorstroomtoets

In februari staat er voor groep 8 een belangrijk moment op de agenda: de doorstroomtoets. Deze toets omvat vragen op het gebied van taal, rekenen en informatieverwerking. Onder toezicht van hun eigen leerkracht maken zij deze toets. In principe nemen alle kinderen deel aan de doorstroomtoets. Deze toets biedt een onafhankelijk oordeel over de kennis en vaardigheden van de leerlingen. De resultaten van deze toets worden meegenomen bij het definitieve schooladvies. Medio maart vinden er schooladviesgesprekken plaats met kinderen en hun ouders.

Het is echter belangrijk om te benadrukken dat de doorstroomtoets niet alle factoren meet die van invloed zijn op de schoolkeuze voor het voortgezet onderwijs. Aspecten zoals werkhouding, belangstelling, doorzettingsvermogen en creativiteit blijven buiten beschouwing. Het is dan ook niet de enige maatstaf bij het bepalen van het advies voor vervolgonderwijs.

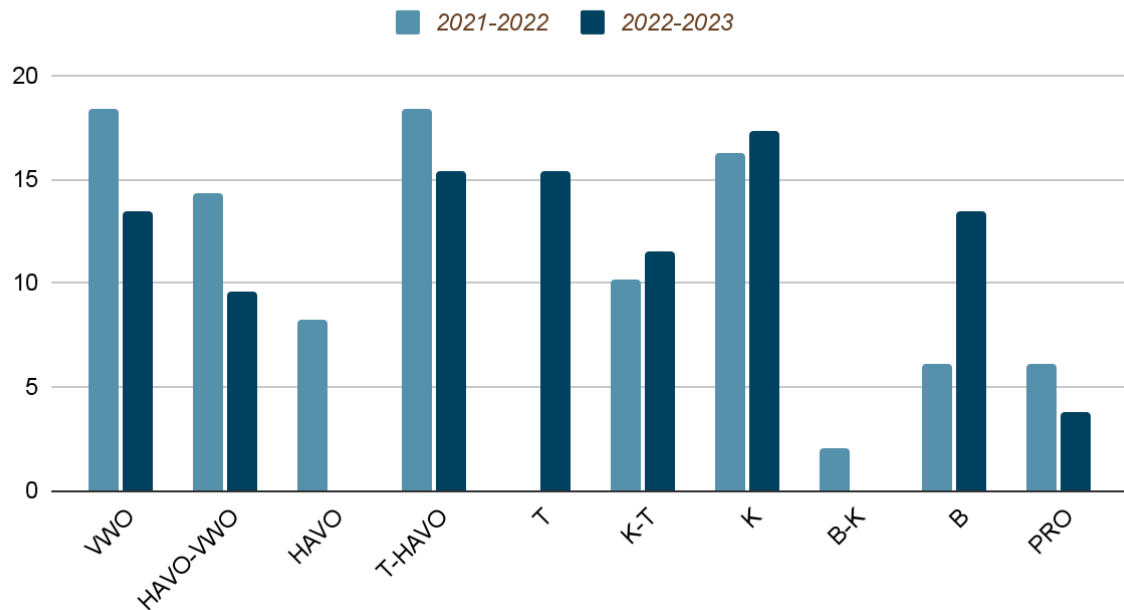
In juni groep 7 en in december groep 8 houden we uitstroomverwachtingsgesprekken met kinderen en hun ouders. Samen met kinderen en ouders werken we zo toe naar het beste uitstroomadvies in maart, dat past bij de individuele behoeften en talenten van onze leerlingen.

### Uitstroomadvies

De inspectie voor onderwijs beoordeelt de kwaliteit van ons onderwijs op basis van de resultaten van de Eindtoets Basisonderwijs. Op De Avonturier betrof dit t/m 22-23 de DIA-eindtoets. Omdat schooljaar 2020-2021 een corona schooljaar was, beoordeelt de inspectie de kwaliteit van de school niet op de eindtoetscore van 2021.



## Uitstroomgegevens in %



### Doubleren

Soms kunnen er situaties ontstaan waarin het nodig is om te overwegen of een leerling een leerjaar moet overdoen, oftewel doubleren. Deze beslissing wordt zorgvuldig genomen door de leerkrachten in overleg met de ouders en zorgcoördinator, die als onderwijsprofessionals de ontwikkeling van de leerling nauwlettend volgen.

Bij het maken van deze beslissing worden verschillende factoren meegenomen, zoals de sociale en emotionele ontwikkeling van de leerling, evenals zijn of haar cognitieve voortgang. Ons streven is om elk kind een ononderbroken ontwikkelingsproces te bieden, waarbij het onderwijs zoveel mogelijk wordt afgestemd op de individuele onderwijsbehoeften van de leerling.

Communicatie met ouders speelt een essentiële rol in dit proces. We houden ouders regelmatig op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind door middel van ouder-kindgesprekken en voortgangsgesprekken. Mocht er vanuit de school signalen zijn die wijzen op een mogelijke doublure, dan zullen we dit tijdig bespreken.

Bij het nemen van de beslissing tot doubleren worden niet alleen de schoolresultaten in overweging genomen, maar ook andere belangrijke factoren zoals het gedrag, de houding en eventuele bijzondere omstandigheden van de leerling. Het is belangrijk te benadrukken dat deze beslissing altijd in het belang van het kind wordt genomen en dat de betrokkenheid van ouders gewaardeerd wordt.

### Kwaliteit verbeteren en bewaken

Bij De Avonturier streven we voortdurend naar het verbeteren en bewaken van de kwaliteit van ons onderwijs. We nemen verschillende maatregelen om ervoor te zorgen dat onze leerlingen het beste onderwijs ontvangen:

- Per vier jaar stellen we ons schoolplan op, waarin we onze strategieën en doelen voor de verbetering van de onderwijskwaliteit beschrijven. Deze stappen worden vervolgens uitgewerkt in een gedetailleerd jaarplan. Deze documenten worden zorgvuldig besproken en geëvalueerd in samenwerking met onze Medezeggenschapsraad (MR).



- Onze medewerkers vinden professionalisering belangrijk en blijven zich voortdurend bijscholen. Ze volgen regelmatig cursussen en opleidingen om hun specialisaties, competenties en pedagogische en didactische vaardigheden verder te ontwikkelen of op peil te houden. Op deze manier blijven ze op de hoogte van de laatste ontwikkelingen in het onderwijs en kunnen ze de leerlingen optimaal ondersteunen in hun leerproces.
- Binnen ons team van leerkrachten werken we samen binnen onze eigen units. Tijdens leerlingbesprekingen overleggen we met vakverantwoordelijken en zorgcoördinatoren om het meest passende instructieniveau te bepalen en de onderwijsbehoeften van de leerlingen te bespreken. Hierdoor kunnen we ervoor zorgen dat elke leerling de juiste begeleiding en instructie krijgt.
- Eens in de twee jaar nodigen we ouders uit om deel te nemen aan een enquête, waarin we vragen naar hun mening over diverse aspecten van onze school. We zijn benieuwd naar hun waardering voor ons onderwijs, de communicatie, de veiligheid en andere relevante gebieden. Deze enquête biedt ouders de gelegenheid om hun inzichten te delen en eventuele zorgen, suggesties of complimenten met ons te delen.
- Daarnaast vinden we het ook belangrijk om de stemmen van onze leerlingen te horen. Daarom vullen zij eens in de twee jaar een enquête in over hun welbevinden op school. Deze enquête geeft ons waardevolle inzichten in hoe leerlingen zich voelen, hoe ze het onderwijs ervaren en welke aspecten van de school hen aanspreken. Door hun stem te laten horen, kunnen we beter inspelen op hun behoeften en een positieve en ondersteunende leeromgeving creëren.



## 6. Ondersteuning van onze leerlingen

### Passend Onderwijs

Op De Avonturier staan we open voor alle kinderen, inclusief kinderen met extra zorgbehoeften. We willen de juiste ondersteuning en deskundigheid bieden om elk kind optimaal te begeleiden. Wij begrijpen dat elk kind uniek is, met zijn eigen behoeften en potentieel. Daarom werken we nauw samen met ouders om te onderzoeken wat het beste is voor hun kind.

### Handelingsgericht werken

Bij passend onderwijs staat maatwerk centraal. We streven ernaar om voor elke leerling een onderwijsaanbod te creëren dat perfect aansluit bij zijn of haar mogelijkheden en talenten. Dit betekent dat we onderwijs en ondersteuning afstemmen op de ontwikkeling en behoeften van de leerling, de capaciteiten van ons personeel en de wensen van de ouders.

Om dit te bereiken, hanteren we een handelingsgerichte aanpak. We stellen onszelf voortdurend de vraag: Wat heeft een leerling nodig om bepaalde onderwijsdoelen te behalen? We kijken specifiek naar welke benadering, aanpak, ondersteuning, instructie en begeleiding een leerling nodig heeft.

Bij De Avonturier leggen we de focus niet zozeer op wat een leerling niet kan, maar vooral op wat hij of zij nodig heeft om bepaalde doelen te bereiken en welke aanpak een positief effect heeft. Handelingsgericht werken stelt ons in staat om de begeleiding van leerlingen transparant en systematisch te maken, zodat ons team effectief kan omgaan met de verschillen tussen kinderen.

Onze unitstructuur biedt hierbij vele mogelijkheden. Door te werken met units kunnen we flexibel inspelen op de behoeften van individuele leerlingen. Dit stelt ons in staat om ons onderwijsaanbod te differentiëren en aan te passen aan de basisbehoeften en ondersteuningsbehoeften van iedere leerling.

Bij De Avonturier streven we ernaar om een stimulerende leeromgeving te creëren, waarin elke leerling de ruimte krijgt om te groeien, te ontdekken en zijn volledige potentieel te benutten. We zijn toegewijd aan het bieden van passend onderwijs dat de unieke behoeften en talenten van elke leerling omarmt en waardeert.

### Basisondersteuning en extra ondersteuning

Binnen ons samenwerkingsverband is de basisondersteuning de ondersteuning die elke basisschool moet kunnen bieden. Naast het voldoen aan de eisen van de inspectie en het aanbod dat de school standaard biedt, omvat basisondersteuning ook het toepassen van handelingsgericht werken, werken met een dyslexieprotocol, inzicht hebben in de leerlijnen, doelgericht werken, gedifferentieerd werken, het signaleren van problematieken en het samenwerken met voorschoolse instellingen en het voortgezet onderwijs.

Het is echter ook belangrijk om te erkennen dat sommige leerlingen meer ondersteuning nodig hebben dan wat de school op eigen kracht kan bieden. Deze vorm van ondersteuning gaat verder dan de basisondersteuning. Dit kan betrekking hebben op individuele leerlingen die behoefte hebben aan meer specifiek aanbod of ondersteuning.

### Samenwerkingsverband De Meierij

Soms vraagt passend onderwijs om extra deskundigheid en ondersteuning. In zulke gevallen kunnen we rekenen op het regionaal samenwerkingsverband (SWV) De Meierij. Dit samenwerkingsverband is verantwoordelijk voor Passend Onderwijs in de regio 's-Hertogenbosch en omstreken. Het doel van dit samenwerkingsverband is ervoor te zorgen dat elk kind de best mogelijke onderwijsplek krijgt. Alle scholen die deel uitmaken van het samenwerkingsverband hebben de verantwoordelijkheid om een uitgebreid ondersteuningsaanbod te bieden dat aansluit bij de behoeften van alle leerlingen. Dit is vastgelegd in het



ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband.

Op [de website](#) van het regionaal samenwerkingsverband De Meerij is informatie beschikbaar voor zowel ouders als scholen. Hier kunnen ouders en scholen terecht om meer te weten te komen over Passend Onderwijs, de werkwijze van het samenwerkingsverband en de beschikbare ondersteuningsmogelijkheden.

### **Schoolondersteuningsprofiel (SOP)**

Het samenwerkingsverband heeft een ondersteuningsplan opgesteld waarin de missie, het beleid en de financiële inrichting worden beschreven. Dit plan vormt de basis waarbinnen het samenwerkingsverband opereert. Daarnaast is ook elke school wettelijk verplicht om een schoolondersteuningsprofiel te maken. In dit profiel wordt beschreven hoe de basiskwaliteit en basisondersteuning worden vormgegeven. En er wordt een analyse gemaakt van de mogelijkheden van de school. Het profiel geeft ook inzicht in de extra ondersteuning die de school kan bieden, de zorgstructuur van de school en de grenzen van de ondersteuning die de school kan bieden. Tot slot worden de doelen en ambities voor de komende jaren uiteengezet. Dit stelt ouders in staat om snel een overzicht te krijgen van wat een school kan bieden voor hun kind. Het ondersteuningsprofiel van De Avonturier is te vinden op [onze website](#).

### **Arrangement als extra ondersteuning**

Wanneer een school handelingsverlegenheid ervaart met betrekking tot de zorg voor een leerling, heeft de school de mogelijkheid om een ondersteuningsaanvraag in te dienen bij het samenwerkingsverband (SWV). Deze aanvraag wordt vervolgens toegewezen aan een ondersteuner met expertise op dat gebied, die kan meedenken met zowel de school als de ouders. Een ondersteuningsaanvraag kan ook leiden tot de toekenning van een (tijdelijk) arrangement. Het SWV neemt, uiteraard in overleg met de school en ouders, de beslissing of een arrangement wordt toegekend. Ze zijn ook verantwoordelijk voor het bepalen welke middelen worden toegewezen en voor welke periode.

Wanneer er extra ondersteuning nodig is, wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld waarin het plan rondom het kind wordt vastgelegd. Dit OPP beschrijft welke doelen er gesteld worden en welke stappen er genomen worden om deze doelen te bereiken. Het is belangrijk op te merken dat ouders altijd op de hoogte worden gesteld van de extra ondersteuning en dat zij inspraak hebben in het gedeelte van het ontwikkelingsperspectief dat betrekking heeft op het handelings gedeelte.

### **Plaatsing andere school of speciaal onderwijs**

Een arrangement kan ook inhouden dat een kind beter op zijn of haar plek is op een andere basisschool, of dat speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO) een (tijdelijke) oplossing biedt. Wanneer het nodig is dat een kind speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs gaat volgen, neemt de manager van de ondersteuningseenheid hierover een beslissing in overleg met specialisten, de school en de ouders. In dat geval wordt er een toelaatbaarheidsverklaring afgegeven.

### **Zorgteam**

Naast ondersteuning op school kan het soms ook nodig zijn om ondersteuning te bieden in de opvoeding en/of thuissituatie. Deze behoefte aan ondersteuning wordt besproken in het zorgteam. Het zorgteam op school bestaat uit de leerkracht, de zorgcoördinator en medewerkers van Wegwijs+ zoals een schoolmaatschappelijk werker en een jeugdverpleegkundige. Dit team komt vier keer per jaar bij elkaar om deze kwesties te bespreken.

Het zorgteam werkt samen met de leerkracht en de ouders en geeft advies om de ontwikkeling van het kind te stimuleren. Indien nodig kan het zorgteam doorverwijzen naar het basisteam jeugd en gezin, dat namens de



gemeente opvoedondersteuning kan organiseren. Het doel is om in onderling overleg de ondersteuning op school en de hulp thuis zo goed mogelijk op elkaar af te stemmen en elkaar te versterken.

### **Wegwijs+**

Wegwijs+ is een samenwerkingsverband van verschillende organisaties en professionals binnen de gemeente Vught. Ze bieden ondersteuning en begeleiding op het gebied van zorg, werk en algemene ondersteuning. In Wegwijs+ werken verschillende instanties samen, zoals Juvans (schoolmaatschappelijk werk), Jeugdzorg, WelzijnVught, MEE, het Centrum voor Jeugd en Gezin, en de afdelingen Arbeid & Inkomen van de gemeente. Onze school werkt nauw samen met Wegwijs+.

Wegwijs+ staat klaar voor ouders, leerlingen en leerkrachten. De zorgcoördinator op school zorgt ervoor dat ouders of leerkrachten met vragen terecht kunnen bij Wegwijs+. Samen met ouders wordt er gekeken naar eventuele zorgen met betrekking tot een leerling.

Wegwijs+ biedt ondersteuning aan ouders bij opvoedingsvragen en geeft informatie over de ontwikkeling van leerlingen en mogelijke problemen die zich daarbij kunnen voordoen. Ze kunnen helpen bij uiteenlopende onderwerpen, zoals omgaan met dwars en druk gedrag, omgaan met angsten, bevorderen van samen spelen en vriendschap, omgaan met verlies en verdriet, omgaan met de beginnende puberteit, het versterken van zelfvertrouwen en weerbaarheid, en nog veel meer.

Ouders kunnen altijd een afspraak maken en op verzoek kunnen zij, via de zorgcoördinator, een gesprek regelen tussen de jeugdprofessional en hun kind. De jeugdprofessional is bereikbaar via de zorgcoördinator op school of via de volgende contactgegevens:

Telefoon: 073 6580 750

Website: [www.wegwijsplus.vught.nl](http://www.wegwijsplus.vught.nl) E-mail: [info@wegwijsplus.nl](mailto:info@wegwijsplus.nl) / [wegwijs.jeugd-amw@vught.nl](mailto:wegwijs.jeugd-amw@vught.nl)



## 7. Starten op De Avonturier

### Aanmelden

Vanaf 3 jaar kan een kind aangemeld worden. Gezien de grote vraag naar een plaats op onze school, is het fijn als een kind uiterlijk met de leeftijd van 3,5 jaar is aangemeld.

Het inschrijfformulier is te downloaden via de website of af te halen op school. Het formulier kan ingeleverd worden op school of worden gemaïld naar: [info@de-avonturier.nl](mailto:info@de-avonturier.nl). Per post kan het formulier worden gestuurd naar:

Kindcentrum De Avonturier  
t.a.v Teamleider unit 2  
Lidwinastraat 12a  
5262 EP Vught

### Instroom vierjarigen

Wanneer een kind de leeftijd van 4 jaar bereikt, mag hij of zij starten op de basisschool. Dit is vaak een volgende stap na het kinderdagverblijf, de peuterspeelzaal of een oppasgezin. Het is een aanzienlijke verandering in het leven van een kind en daarom willen we ervoor zorgen dat de overgang rustig verloopt. Om een kind te laten wennen aan het naar school gaan, bieden we de mogelijkheid om voorafgaand aan de vierde verjaardag een aantal dagdelen te komen wennen bij ons. De wennmomenten worden in overleg met ouders ingepland. Tijdens deze momenten kan de leerling alvast kennismaken met de leerkracht en de andere kinderen in de groep.

Gedurende de maanden december en juni/juli starten in principe geen nieuwe kinderen. Dit is omdat kinderen tijd nodig hebben om te wennen aan het schoolleven. Het is niet prettig voor een kind als het gewenningsproces wordt onderbroken door de zomervakantie. Of als dit proces start in de drukke en onrustige maand december.



Basisschool De Avonturier

073 - 656 40 19 | LIDWINASTRAAT 12 A | 5262 EP VUGHT | [WWW.DE-AVONTURIER.NL](http://WWW.DE-AVONTURIER.NL) | [INFO@DE-AVONTURIER.NL](mailto:INFO@DE-AVONTURIER.NL)