

Schoolgids 2025-2026



“De school waar leerlingen bovenal zichzelf mogen zijn!”

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van basisschool De Avonturier, onderdeel van Kindcentrum De Avonturier. In deze schoolgids kunt u lezen wie wij zijn, vanuit welke uitgangspunten wij werken en hoe wij de optimale ontwikkeling van onze leerlingen stimuleren. We beschrijven hoe we omgaan met verschillen tussen leerlingen, wat wij verwachten van ouders en wat ouders van ons kunnen verwachten.

Verder bestaat de gids uit praktische gegevens zoals informatie over de schooltijden, gegevens van teamleden, vakanties en informatie over de oudercommissie. Kortom, met deze gids heeft u alle nuttige informatie binnen handbereik. Zijn er vragen, dan bent u van harte welkom!

Vriendelijke groet,
mede namens het team,

Erik Withaar
Directeur



Basisschool De Avonturier

073 - 656 40 19 | Lidwinastraat 12 A | 5262 EP Vught | www.de-avonturier.nl | info@de-avonturier.nl

Inhoudsopgave

1. Onze School

- Basisschool De Avonturier
- Kindcentrum
- Unitonderwijs
- Het gebouw

2. Hier staan wij voor

- Onze missie en identiteit
- Onze kernwaarden
- Feestbeleid

3. Ons onderwijsaanbod

- Burgerschap
- Hoe geven wij vorm aan onze visie op burgerschap?

4. Ontwikkeling en Resultaten

- Volgen van leerlingen
- De doorstroomtoets (voorheen: eindtoets)
- Schooladviezen
- Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?
- Verlengen en versnellen

5. Ondersteuning van onze leerlingen

- Passend Onderwijs
- Hoe herkent u passend onderwijs bij ons op school?
- Handelingsgericht werken
- Niveaus van ondersteuning
- Zorgniveau 1
- Zorgniveau 2
- Zorgniveau 3
- Zorgniveau 4
- Zorgniveau 5: Plaatsing andere school of speciaal onderwijs
- Samenwerkingsverband De Meierij
- Zorg en Adviesteam
- Wegwijs+

6. De kwaliteit van ons onderwijs

- Verbeteren en bewaken van de kwaliteit
- Het onderwijsniveau van De Avonturier
- Speerpunten voor de kwaliteit van ons onderwijs

7. De organisatie van onze school

- Het team
- De formatie
- Lestijden, vakanties en studiedagen



Basisschool De Avonturier

073 - 656 40 19 | Lidwinastraat 12 A | 5262 EP Vught | www.de-avonturier.nl | info@de-avonturier.nl

Overblijven

8. Ouders en school

Ouderbetrokkenheid

Medezeggenschapsraad en ouderraad

Communicatie met ouders

Vrijwillige ouderbijdrage

Schoolverzekering

Ziek melden en verlof aanvragen

Klachtenregeling

Overige afspraken

9. Starten op De Avonturier

Toelatingsbeleid

Informatieochtenden

Aanmelden

Instroom vierjarigen

Instroom in hogere groepen



Basisschool De Avonturier

073 - 656 40 19 | Lidwinastraat 12 A | 5262 EP Vught | www.de-avonturier.nl | info@de-avonturier.nl

1. Onze School

Basisschool De Avonturier

Basisschool De Avonturier is op 1 augustus 2018 ontstaan uit de fusie van basisscholen De Baarzen en De Wieken. De leerlingen op De Avonturier wonen voornamelijk in wijken rondom de school in Vught-Zuid. De leerlingen komen uit alle sociale lagen van de bevolking en vormen een realistische afspiegeling van de maatschappij. De school start dit schooljaar met ongeveer 364 leerlingen. Dit breidt uit naar ongeveer 402 leerlingen einde schooljaar.

Kindcentrum

Onze school is gevestigd in Vught-Zuid. Samen met kinderopvang Partou vormen wij Kindcentrum De Avonturier en zijn wij gehuisvest in één gebouw. Hierdoor kunnen we activiteiten aanbieden voor kinderen van 0 tot en met 12 jaar. Op deze manier zorgen wij voor een veilige en vertrouwde omgeving voor de kinderen. In de toekomst streven wij ernaar steeds meer een integraal kindcentrum te worden.

Unitonderwijs

Bij De Avonturier geloven we dat elke leerling uniek is. Elk kind heeft zijn eigen leertempo, leerplan en interesses. Met ons unitonderwijs willen we recht doen aan deze individuele verschillen. We stellen de vraag: wat heeft een leerling nodig om zich optimaal te ontwikkelen en waar is hij of zij zelf in geïnteresseerd?



Ons unitonderwijs is speciaal ontworpen om hierop in te spelen. We hanteren een effectief en gestructureerd instructiemodel op de units. Binnen een unit zitten leerlingen van



Basisschool De Avonturier

073 - 656 40 19 | Lidwinastraat 12 A | 5262 EP Vught | www.de-avonturier.nl | info@de-avonturier.nl

verschillende leeftijden. We maken bewust de keuze dat leeftijd niet per definitie bepalend is, maar waar een leerling staat in zijn of haar ontwikkeling. Dit draagt niet alleen bij aan een positief zelfbeeld, maar benadrukt ook dat verschillen er mogen zijn.

Als team maken we gebruik van elkaars talenten. We bewaken gezamenlijk het belang van elke leerling en investeren in een nauwe band met zowel onze leerlingen als hun ouders. Samen staan we sterk!

Het gebouw

Flexibiliteit is de filosofie achter ons speciaal ontworpen gebouw. Het gebouw is ontworpen voor unitonderwijs met bewegingsvrijheid voor leerlingen en multifunctionele ruimtes.



Een unit bestaat uit meerdere groepen in een grotere ruimte, grote speel- en leerpleinen met twee halfopen basisgroepruimtes en één gesloten basisgroepruimte. De ruimtes zijn ingericht met gevarieerd meubilair, waardoor de leerlingen een werkplek kunnen kiezen die past bij hun opdracht of behoeften. Denk hierbij aan stiltewerkplekken, een sta-plek of groepstafels.

Ondanks dat we een 'grote' school zijn straalt ons gebouw een vertrouwd, veilig en sfeervol gevoel uit. Om de jongste leerlingen een extra gevoel van geborgenheid te geven hebben zij een eigen ingang per deelnunit en een eigen omheinde speelplaats.

Naast de unitruimtes is in het gebouw ook een muzieklokaal, schoolbibliotheek, speelzaal en keuken. Via een inpandige doorgang zijn we daarnaast verbonden met de grote sporthal en jongerencentrum Elzenburg.



Basisschool De Avonturier

073 - 656 40 19 | Lidwinastraat 12 A | 5262 EP Vught | www.de-avonturier.nl | info@de-avonturier.nl

2. Hier staan wij voor

Onze missie en identiteit

De Avonturier legt de basis op weg naar veerkracht, waardoor een kind zich ontwikkelt tot een veerkrachtig mens dat leert van zijn fouten, uitdagingen aangaat en respect heeft voor zijn omgeving. Hiermee bereiden we het kind voor op een dynamische samenleving.

Op De Avonturier vieren we de Christelijke feestdagen, zoals Kerst en Pasen. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat leerlingen verschillende levensbeschouwingen en geloofsovertuigingen leren kennen en respecteren.



Basisschool De Avonturier

073 - 656 40 19 | Lidwinastraat 12 A | 5262 EP Vught | www.de-avonturier.nl | info@de-avonturier.nl

Onze kernwaarden

De kernwaarden **eigenheid**, **verbondenheid**, **verwondering**, **ondernemerschap** en **verantwoordelijkheid** zijn de bouwstenen van ons onderwijs.



We zorgen voor verbondenheid door het samen beleven en verwerken van een thema in verschillende leeftijdsgroepen op de units. Zo leren we van en met elkaar. Dit zie je terug in het samen beleven en verwerken van een thema. Thema-afsluitingen, vieringen en uitstapjes zorgen voor verbinding met elkaar en er wordt stilgestaan bij de mijlpalen die de leerlingen samen hebben bereikt.



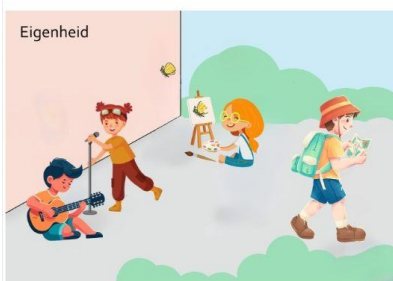
Binnen onze school gaan leerlingen op ontdekking en op onderzoek uit in een rijke leeromgeving. We stimuleren een nieuwsgierige houding, waarbinnen leerlingen hun eigen ervaringen kunnen opdoen en van elkaar kunnen leren. We bevorderen hiermee de motivatie van binnenuit en de betrokkenheid van de leerling.



We creëren een klimaat waarin leerlingen zich veilig voelen om te experimenteren en ervaringen op te doen. We leren de leerlingen initiatief te nemen in het durven maken van eigen keuzes. Dit zie je terug in het thematisch onderwijs. Leerlingen gaan, binnen kaders, zelf op onderzoek uit, maken een eindproduct en presenteren dit aan elkaar en aan de ouders.



We zorgen met elkaar voor een rustige speel-, leer- en werkomgeving. We hebben zicht op de leerlingen, waardoor we ze de verantwoordelijkheid geven die ze aankunnen. Door het goede voorbeeld te geven, leren we leerlingen om oog te hebben voor hun omgeving. Elkaar helpen, rekening houden met elkaar en grenzen kunnen aangeven, zijn vaardigheden die we ze mee willen geven.



Iedereen is welkom en mag zichzelf zijn op onze school. We maken in ons onderwijs gebruik van onze eigen talenten, die van onze leerlingen en die van hun ouders. Dit zie je terug in ons unitonderwijs, waar we intensief samenwerken en elkaars kwaliteiten benutten.



Basisschool De Avonturier

073 - 656 40 19 | Lidwinstraat 12 A | 5262 EP Vught | www.de-avonturier.nl | info@de-avonturier.nl

Feestbeleid

We zien De Avonturier als een mini-maatschappij. Dat betekent onder andere dat het voor ons belangrijk is om rekening te houden met de financiële verschillen tussen ouders. Ons feestbeleid houdt in dat kinderen bij verjaardagen **geen** eigen traktatie mee naar school nemen. Zo zijn er geen discussies over de grootte of inhoud van een traktatie. In plaats daarvan hebben de kinderen een feestje in hun basisgroep. Er wordt gezongen voor de jarige en deze mag een activiteit kiezen om met de groep te doen. Voor deze gelegenheid is er een snoepjespot en de jarige mag hieruit uitdelen.

Op deze manier dragen we bij aan het verminderen van afval en kunnen we bewustere keuzes maken rondom gezondheid. Bij de traktatie vanuit school is rekening gehouden met allergieën of andere beperkingen.



3. Ons onderwijsaanbod

Het aanbod van de leerstof wordt door de leerkrachten systematisch en planmatig vormgegeven vanuit leerlijnen. Deze leerlijnen komen voort uit de door de overheid vastgelegde kerndoelen. Deze kerndoelen geven aan wat leerlingen aan het eind van de basisschool moeten beheersen. Daarbij gebruiken we referentieniveaus vanuit de overheid voor taal en rekenen die aansluiten bij het te verwachten niveau van de leerlingen.

Unit 2

Op unit 2 (groep 1,2 & 3) wordt ontwikkelingsgericht gewerkt. Wanneer een leerling nieuwsgierig is, zelfvertrouwen heeft en zich emotioneel vrij voelt, wordt spelenderwijs gewerkt aan brede en specifieke doelen. Deze doelen worden altijd vanuit een betekenisvolle context aangeboden. De thema's die voor deze betekenisvolle context worden uitgekozen, sluiten aan bij de belevingswereld van de leerlingen en bij een praktijk in de maatschappij. De leerlingen spelen de 'echte' wereld na. Tijdens hoekenwerk worden thematische activiteiten aangeboden waardoor de leerlingen van unit 2 werken aan hun brede en specifieke doelen. Denk hierbij aan rollenspel, lees-schrijfactiviteiten, constructie-activiteiten en motorische activiteiten. In de groepen 3 wordt daarnaast ook gebruikgemaakt van methodes voor taal, lezen en rekenen. De opbouw van deze methodes wordt gebruikt om ook de doelen voor de leerlingen van groep 3 in een betekenisvolle context en thematisch aan te bieden.

Leergebied	Groep 3	Unit 3 en unit 4
Aanvankelijk lezen	Actief Leren Lezen	-
Spelling	Actief Leren Lezen Zo Leren Kinderen Lezen & Spellen	Taal Actief Zo Leren Kinderen Lezen & Spellen Staal (Groep 4, 5 en 6)
Taal	-	Taal Actief
Technisch Lezen	-	Karakter
Begrijpend Lezen	-	Blinkteksten
Schrijven	Pennenstreken	Pennenstreken
Rekenen	Pluspunt	Pluspunt
Wereldoriëntatie	-	Blink
Sociaal emotionele ontwikkeling	Kwink	Kwink



Unit 3 en 4

Op unit 3 (groep 4,5 & 6) en unit 4 (groep 7 & 8), ligt de nadruk op methodisch onderwijs (aanbod vanuit methodes). Door per lesdoel en per leerling te kijken naar welke instructiebehoefte het beste aansluit bij de leerlingen, vindt differentiatie plaats. Na de instructie gaat de leerling op het leerplein verwerken en wordt ondersteuning aangeboden die passend is voor de leerling. Daarnaast wordt projectmatig gewerkt met de methode Blink. Deze methode bevat de kerndoelen rondom wereldoriëntatie en burgerschap.

Bewegingsonderwijs en handvaardigheid en muziek

Alle leerlingen krijgen bewegingsonderwijs en handvaardigheid aangeboden door een vakdocent. We maken gebruik van de naastgelegen sporthal voor onze gymlessen en daarnaast is in ons eigen gebouw ook nog een speelzaal aanwezig. Onze handvaardigheidlessen worden voornamelijk gegeven in de techniekruimte van Jongerencentrum Elzenburg. Muziekonderwijs wordt aangeboden in ons speciaal ontworpen muzieklokaal door de leerkrachten zelf. Ook is er een leerkracht opgeleid als dansdocent, zij geeft regelmatig danslessen. Hierdoor stimuleren wij een brede ontwikkeling van leerlingen en de kans om hun talenten te ontdekken.

Burgerschap

In een snel veranderende maatschappij is het belangrijk om niet alleen kennis te onderwijzen. De wet schrijft dan ook voor dat burgerschap doelgericht en vanuit een visie onderwezen moet worden. Daarbij worden een aantal elementen genoemd:

- Kennis van en respect voor de basiswaarden van de democratische rechtsstaat:
 - vrijheid van meningsuiting,
 - gelijkheidsbeginsel,
 - begrip,
 - verdraagzaamheid,
 - het afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie,
 - autonomie & verantwoordelijkheidsbesef;
- Sociale en maatschappelijke competenties;
- De schoolcultuur is in overeenstemming met de basiswaarden en leerlingen worden gestimuleerd daarmee te oefenen;
- De school draagt zorg voor een veilige omgeving waarin leerlingen en personeel zich geaccepteerd voelen.

De visie van De Avonturier is dat wij kinderen optimale ontwikkelingskansen willen bieden, zodat zij een positieve en actieve bijdrage kunnen leveren aan de huidige en toekomstige samenleving. Wij leren leerlingen samen te werken en te leven, om te gaan met maatschappelijke spelregels, hun eigen identiteit te ontwikkelen, hun mening te vormen en die van anderen te respecteren. De medewerkers van De Avonturier hebben hierin een voorbeeldrol. Binnen onze school staat respectvolle ontmoeting met de ander centraal. We



Basisschool De Avonturier

073 - 656 40 19 | Lidwinastraat 12 A | 5262 EP Vught | www.de-avonturier.nl | info@de-avonturier.nl

waarderen en respecteren diversiteit, waarbij wordt uitgegaan van acceptatie van jezelf, de ander en de omgeving. “Wij leggen de basis op weg naar veerkracht”

Op De Avonturier zorgen we voor een basis waarmee een kind zich ontwikkelt tot een veerkrachtig persoon. Dat is iemand die uitdagingen aangaat, fouten durft te maken, hiervan leert en respect heeft voor de ander en de omgeving. Met de geleerde kennis en vaardigheden wordt een kind bij ons voorbereid op een dynamische samenleving.

Hoe geven wij vorm aan onze visie op burgerschap?

Onze kernwaarden staan hierbij centraal. Ondernemerschap, verantwoordelijkheid, eigenheid, verbondenheid en verwondering zijn dan ook in de school te zien, te voelen en te ervaren.

Het kompas van De Avonturier

In iedere groep is het kompas van De Avonturier te vinden. Dit is het fundament vanuit waar wij met elkaar omgaan. Het kompas is een positief samenhangend geheel aan afspraken door de gehele school.



Basisschool De Avonturier

073 - 656 40 19 | Lidwinastraat 12 A | 5262 EP Vught | www.de-avonturier.nl | info@de-avonturier.nl

Naast het kompas van De Avonturier komt burgerschap in veel vormen terug in ons onderwijs.

	Voor wie?	Wat?
Kompas van De Avonturier	Groep 1 t/m 8	Schoolafspraken
Kwink	Groep 1 t/m 8	Sociaal-emotioneel leren
OGO	Groep 1 t/m 3	Ontwikkelingsgericht onderwijs
Blink Wereld	Groep 4 t/m 8	Wereldoriëntatie
Gouden, Zilveren, Bronzen weken	Groep 1 t/m 8	Normen en waarden, positieve groepsvorming
Leerlingenraad: Leden Inbreng	Groep 6, 7 en 8 Groep 1 t/m 8	Onderwerpen worden aangedragen vanuit leerlingen
Diverse activiteiten	Groep 1 t/m 8	

OGO

In de groepen 1 t/m 3 (unit 2) wordt er thematisch gewerkt vanuit de principes van ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO). Door middel van betekenisvolle thema's met een sociaal-culturele praktijk wordt de 'echte' wereld nagespeeld. Leerlingen leren op deze manier spelenderwijs de spelregels van de samenleving kennen en delen. De leerlingen oefenen dagelijks met deze spelregels en doen hiermee kennis en respect op voor basiswaarden.

BLINK

Daarnaast maken we op De Avonturier gebruik van de methode Blink Wereld in de groepen 4 t/m 8 (unit 3 en 4). Door te werken met Blink Wereld krijgen leerlingen kennis en vaardigheden aangeboden en worden zij gestimuleerd eigen opvattingen te ontwikkelen met een nieuwsgierige en open houding. Vanuit de basis van Blink Wereld wordt concreet invulling gegeven aan burgerschapsonderwijs.



Basisschool De Avonturier

073 - 656 40 19 | Lidwinastraat 12 A | 5262 EP Vught | www.de-avonturier.nl | info@de-avonturier.nl

Zowel bij OGO als bij Blink worden thema's op diverse manieren geopend en afgesloten, zichtbaar in de school. Denk hierbij aan:

- Opening / sluiting thema door onderwijspersoneel;
- Zichtbaar thema in de groepen door middel van aankleding van de lokalen, de gangen en de aula;
- Een presentatie voor medeleerlingen en ouders;
- Werkstukken, muurkranten en presentaties.

Gouden, Zilveren en Bronzen weken

De Gouden, Zilveren en Bronzen weken staan jaarlijks op het programma voor alle leerlingen. De Gouden weken starten direct na de zomervakantie en na de Kerstvakantie staan de Zilveren weken gepland. Er wordt tijdens deze weken extra veel aandacht besteed aan normen en waarden, regels en afspraken en groepsvorming. Het schooljaar sluiten we af met de Bronzen week waarbij we stilstaan bij het afscheid nemen en afsluiten van het groepsproces met elkaar.

Leerlingenraad

Als school vinden we de inspraak van leerlingen belangrijk en daarom organiseren we ongeveer 6 keer per schooljaar een leerlingenraad. Leerlingen uit de groepen 6, 7 en 8 kunnen één jaar deelnemen. Jaarlijks wordt er vanuit de groepen een nieuw lid gekozen. Hier worden onder andere de uitkomsten van de monitor sociale veiligheid besproken. Leerlingen uit alle groepen kunnen onderwerpen inbrengen die zijzelf en/of hun klasgenootjes graag bespreekbaar willen maken. Er staat daarvoor een brievenbus in de school. De leerlingenraad wordt ook betrokken bij het meedenken en uitvoeren van activiteiten.

Daarnaast bieden we nog extra activiteiten aan die een vaste plek hebben in ons aanbod. Denk hierbij aan: De week van de Lentekriebels, samenwerking Huize Theresia, Riki Stichting, uitwisseling samen met kinderdagverblijf, grote doelenacties, begeleiding en training door Huis73 en samenwerking met Sign In.

Metten van de doelen van Burgerschap

Het meten gebeurt door te kijken naar het geheel van kennis, vaardigheden en houding.

Kennis gaat over 'weten', in dit geval sociale kennis: kennis over sociale regels, over gedragsalternatieven, over emoties van de leerling zelf en die van anderen.

Bij *vaardigheden* gaat het om 'kunnen'. Hier is cruciaal of de leerling in principe in staat is om het gedrag te laten zien. Daarbij hoort ook zelfregulatie.

Houding gaat over 'willen en durven' en heeft te maken met waarden zoals verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en respect voor anderen. En met houding



Basisschool De Avonturier

073 - 656 40 19 | Lidwinastraat 12 A | 5262 EP Vught | www.de-avonturier.nl | info@de-avonturier.nl

ten opzichte van jezelf: zelfvertrouwen, zelfbeeld, zelfrespect. De houding kleurt het gedrag.

De doelen van burgerschap worden in groep 7 en 8, een keer per schooljaar gemeten door middel van 'Burgerschap Meten' van Rovict. Hiermee kijken we naar vier verschillende onderwerpen: democratisch handelen, maatschappelijk verantwoord handelen, omgaan met conflicten en omgaan met verschillen.

Tweejaarlijks onderzoeken we met behulp van SCOL hoe het met de sociale competentie, welbevinden en veiligheid binnen de groepen en school gaat. De uitkomsten van beide metingen worden zorgvuldig geanalyseerd en uitdagingen of problemen worden opgepakt.



Basisschool De Avonturier

073 - 656 40 19 | Lidwinastraat 12 A | 5262 EP Vught | www.de-avonturier.nl | info@de-avonturier.nl

4. Ontwikkeling en Resultaten

Volgen van leerlingen

We hechten veel waarde aan het bieden van optimaal onderwijs en passende begeleiding aan ieder kind. Om dit te realiseren, volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen nauwkeurig. Door de ontwikkelings- en ondersteuningsbehoeften van het kind in kaart te brengen, kunnen we gericht inspelen op hun individuele behoeften. Bovendien stellen we onszelf in staat om eventuele problemen of obstakels vroegtijdig te signaleren, zodat we indien nodig snel actie kunnen ondernemen.

In de groepen 1-2 nemen we geen toetsen af, maar maken we gebruik van observaties tijdens de lessen. In groep 2 gebruiken wij ook het schoolrijpheidsprotocol en dyslexieprotocol.

In de midden- en bovenbouw blijven observaties belangrijk, maar we gebruiken ook verschillende toetsen om een kind goed te kunnen volgen en een ononderbroken ontwikkelingslijn te waarborgen. We gebruiken methodegebonden toetsen die naadloos aansluiten bij de aangeboden methoden. Een blok rekenlessen wordt dus afgerond met een toets die bij dat blok hoort. Daarnaast gebruiken we ook de landelijke toetsen van 'Leerling in Beeld'. Deze landelijke toetsen zijn niet gebonden aan een specifieke lesmethode. Hiermee brengen we elk half jaar de vorderingen van elk kind objectief in kaart: waar bevindt de leerling zich in zijn ontwikkeling? Hoe staat hij ervoor ten opzichte van leeftijdsgenoten in Nederland? Daarnaast bieden deze toetsen voor de leerkracht waardevolle informatie over het 'hoe': de manier waarop het onderwijsleerproces verloopt.

We gebruiken de 'Leerling in Beeld'-toetsen voor vakgebieden zoals rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen. Op deze manier verkrijgen we een goed beeld van de vaardigheden en het niveau van onze leerlingen.

Leerlingvolgsystemen	
Unit 2	HOREB
Unit 3 & 4 & groep 3	Leerling in Beeld

De doorstroomtoets (voorheen: eindtoets)

Alle leerlingen maken aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.



De doorstroomtoets vindt plaats in groep 8 in februari. De leerkracht geeft vóór de doorstroomtoets al een advies aan de leerling voor het onderwijstype in het voortgezet onderwijs. De doorstroomtoets meet daarna wat uw kind in acht jaar op de basisschool heeft geleerd op het gebied van lezen, taalverzorging en rekenen. De uitslag van de doorstroomtoets geeft nog een keer advies over welk brugklastype het beste bij uw kind past. Het is daarmee een onafhankelijke extra controle van het schooladvies vanuit de leerkracht van uw kind. Scoort een leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet.

Schooladviezen

Het schooladvies voor het voortgezet onderwijs wordt binnen onze school bepaald door de leerkracht van groep 7 en 8 en de kwaliteitscoördinator (KC).

Hierbij wordt gekeken naar de volgende onderdelen:

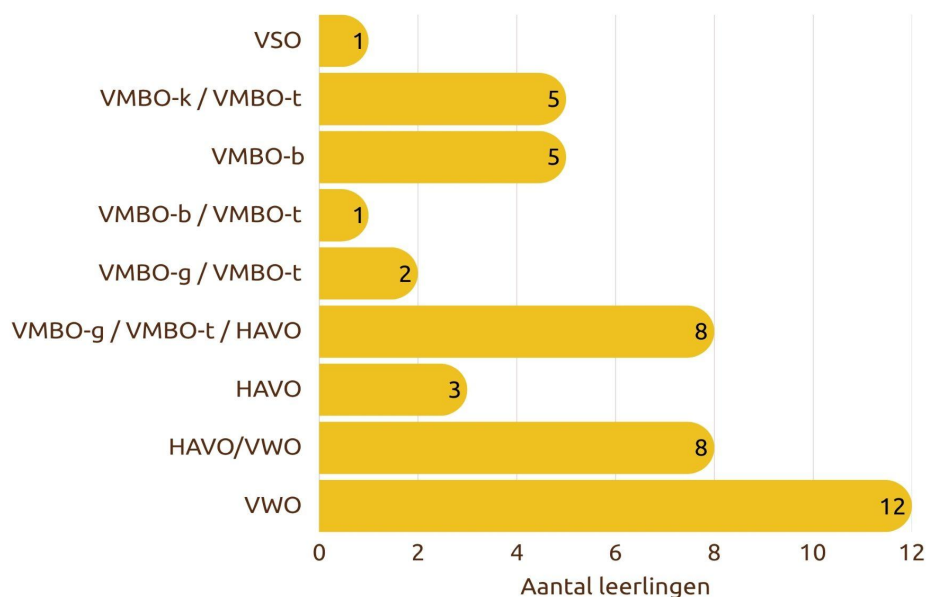
- Kindkenmerken, zoals werkhouding, belangstelling, doorzettingsvermogen, creativiteit;
- Toetsgegevens uit ons leerlingvolgsysteem;
- Het resultaat van de doorstroomtoets.

De route is als volgt:

- Eind groep 7 worden er uitstroomverwachtingsgesprekken gevoerd met de kinderen en hun ouders;
- In december in groep 8 wordt het voorlopig advies met de kinderen en hun ouders gedeeld in een vervolggesprek;
- In maart in groep 8 ontvangen de kinderen en hun ouders het definitief schooladvies.



Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?



Verlengen en versnellen

Soms is het nodig om te overwegen of een leerling een leerjaar moet verlengen, en soms is het nodig om te overwegen of een leerling een leerjaar moet overslaan, oftewel versnellen. Deze beslissing wordt zorgvuldig genomen door de leerkrachten in overleg met de ouders en de kwaliteitscoördinator, die als onderwijsprofessional de ontwikkeling van de leerling nauwlettend volgt.

Bij het nemen van deze beslissing worden verschillende factoren meegenomen, zoals de sociale en emotionele ontwikkeling van de leerling, evenals zijn of haar cognitieve voortgang. Ons streven is om elk kind een ononderbroken ontwikkelingsproces te bieden, waarbij het onderwijs zoveel mogelijk wordt afgestemd op de individuele onderwijsbehoeften van de leerling.

Communicatie met ouders speelt een essentiële rol in dit proces. We houden ouders regelmatig op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind door middel van ouder-kindgesprekken en voortgangsgesprekken. Mocht er vanuit de school signalen zijn die wijzen op een mogelijke verlenging of versnelling, dan zullen we dit tijdig bespreken.

Bij het nemen van deze beslissing worden niet alleen de schoolresultaten in overweging genomen, maar ook andere belangrijke factoren zoals het gedrag, de houding en eventuele bijzondere omstandigheden van de leerling. Het is belangrijk te benadrukken dat deze beslissing altijd in het belang van het kind wordt genomen en dat de betrokkenheid van ouders gewaardeerd wordt.



Basisschool De Avonturier

073 - 656 40 19 | Lidwinastraat 12 A | 5262 EP Vught | www.de-avonturier.nl | info@de-avonturier.nl

5. Ondersteuning van onze leerlingen

Passend Onderwijs

Met passend onderwijs wordt bedoeld dat elk kind in de wijk of regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. De meeste kinderen kunnen de lessen op onze school goed volgen, maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we specialisten op school. Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners. We willen de juiste ondersteuning en deskundigheid bieden om elk kind optimaal te begeleiden. We begrijpen dat elk kind uniek is, met zijn eigen behoeften en mogelijkheden. Daarom werken we nauw samen met ouders om te onderzoeken wat het beste is voor hun kind.

Op De Avonturier staan we open voor alle kinderen, inclusief kinderen met extra zorgbehoeften.

Hoe herkent u passend onderwijs bij ons op school?

Passend onderwijs zie je niet altijd direct, maar het gebeurt elke dag. Bijvoorbeeld:

- Soms heeft een kind extra hulp nodig bij lezen. We geven dan extra uitleg of oefenen samen, zodat lezen makkelijker wordt.
- Kinderen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen ander werk. Bijvoorbeeld moeilijkere, verrijkende, verdiepende opdrachten of een speciaal programma voor meer- of hoogbegaafde kinderen.
- Wanneer een kind meer hulp nodig heeft, maken we samen een plan. Daarin staat wat we gaan doen, wie helpt en hoe vaak. Zo'n plan noemen we een plan van aanpak.
- We nodigen ouders uit om mee te denken. Bijvoorbeeld in een gesprek met de leerkracht en de kwaliteitscoördinator, waarin we samen kijken wat uw kind nodig heeft.
- Soms doen we onderzoek om beter te begrijpen hoe een kind leert. Bijvoorbeeld door te kijken naar de intelligentie of het leervermogen.
- We houden administratief bij welke hulp een kind krijgt. Dat doen we in een digitaal systeem, zodat we goed kunnen overleggen en volgen hoe het gaat.

Handelingsgericht werken

Bij passend onderwijs staat maatwerk centraal. We streven ernaar om voor elke leerling een onderwijsaanbod te creëren dat perfect aansluit bij zijn of haar mogelijkheden en talenten. Dit betekent dat we onderwijs en ondersteuning afstemmen op de ontwikkeling en behoeften van de leerling, de capaciteiten van ons personeel en de wensen van de ouders.



Basisschool De Avonturier

073 - 656 40 19 | Lidwinastraat 12 A | 5262 EP Vught | www.de-avonturier.nl | info@de-avonturier.nl

Om dit te bereiken, hanteren we een handelingsgerichte aanpak. Dit betekent dat we onszelf voortdurend de vraag stellen: "Wat heeft een leerling nodig om bepaalde onderwijsdoelen te behalen?" We kijken specifiek naar welke benadering, aanpak, ondersteuning, instructie en begeleiding een leerling nodig heeft. We werken daarin nauw samen met Samenwerkingsverband de Meierij en kijken dan samen wat er nodig is.

- We betrekken ouders actief bij het maken van plannen rondom hun kind. U kent uw kind het best, en die kennis gebruiken we om goed af te stemmen wat er nodig is op school.
- Kinderen krijgen de hulp zoveel mogelijk op de unit.
- We kijken naar mogelijkheden in plaats van beperkingen. Niet: "Wat kan een kind niet?" maar: "Wat heeft dit kind nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen?"

Hoe doen we dit?

We maken hiervoor een plan van aanpak waarin staat beschreven hoe we de leerling gaan ondersteunen en dit wordt ook vastgelegd in het onderwijsplan van de groep. Na een afgesproken periode kijken we of het gemaakte plan werkt en passen dit aan waar dat nodig is. Dit blijven we op deze manier herhalen zolang de leerling ondersteuning nodig heeft. Bijvoorbeeld:

Wanneer een leerling moeite heeft met leren lezen en mee gaat doen met het programma Bouw! controleren we regelmatig of de leerling ook vooruit gaat. Wanneer dat zo is, gaan we op dezelfde manier verder, en wanneer dit niet zo is veranderen we de aanpak en passen we het plan aan.

Op deze manier stelt handelingsgericht werken ons in staat om de begeleiding van leerlingen transparant en systematisch te maken, zodat ons team effectief kan omgaan met de verschillen tussen kinderen. Onze unitstructuur biedt hierbij vele mogelijkheden. Door te werken met units kunnen we flexibel inspelen op de behoeften van individuele leerlingen. Dit stelt ons in staat om ons onderwijsaanbod te differentiëren en aan te passen aan de basisbehoeften en ondersteuningsbehoeften van iedere leerling.

Bij De Avonturier streven we ernaar om een stimulerende leeromgeving te creëren, waarin elke leerling de ruimte krijgt om te groeien, te ontdekken en zijn volledige potentieel te benutten. Daarbij letten we niet alleen op wat er moeilijk gaat, maar juist ook op wat er al goed gaat. Ook luisteren we naar de ideeën van leerlingen over ons onderwijs en de ondersteuning. Hierdoor kunnen we het onderwijs zo afstemmen dat elk kind passend onderwijs krijgt.

Hoorrecht

Leerlingen hebben het recht om 'gehoord' te worden en mee te denken over hun ondersteuning. Dit sluit aan bij onze kernwaarde 'verantwoordelijkheid'. In onze handelingsgerichte aanpak worden kinderen informeel bevraagd over hun ervaring met de



Basisschool De Avonturier

073 - 656 40 19 | Lidwinastraat 12 A | 5262 EP Vught | www.de-avonturier.nl | info@de-avonturier.nl

hulp die ze krijgen. Wanneer de antwoorden daartoe aanleiding geven, kan de aanpak aangepast worden. Op zorgniveau 4 (toelichting verderop in deze schoolgids) houden we kindgesprekken met een gespreksformulier als richtlijn over de hulp die ze krijgen.

Gesprekspunten zijn:

- Terugblik op de hulp die de leerling krijgt: hoe heeft de leerling dit ervaren? Helpt het?
- Wat gaat minder goed en wat gaat goed?
- Heeft de leerling zelf hulpvragen?
- Welke (nieuwe) doelen stellen we?
- Hoe gaan we het aanpakken?

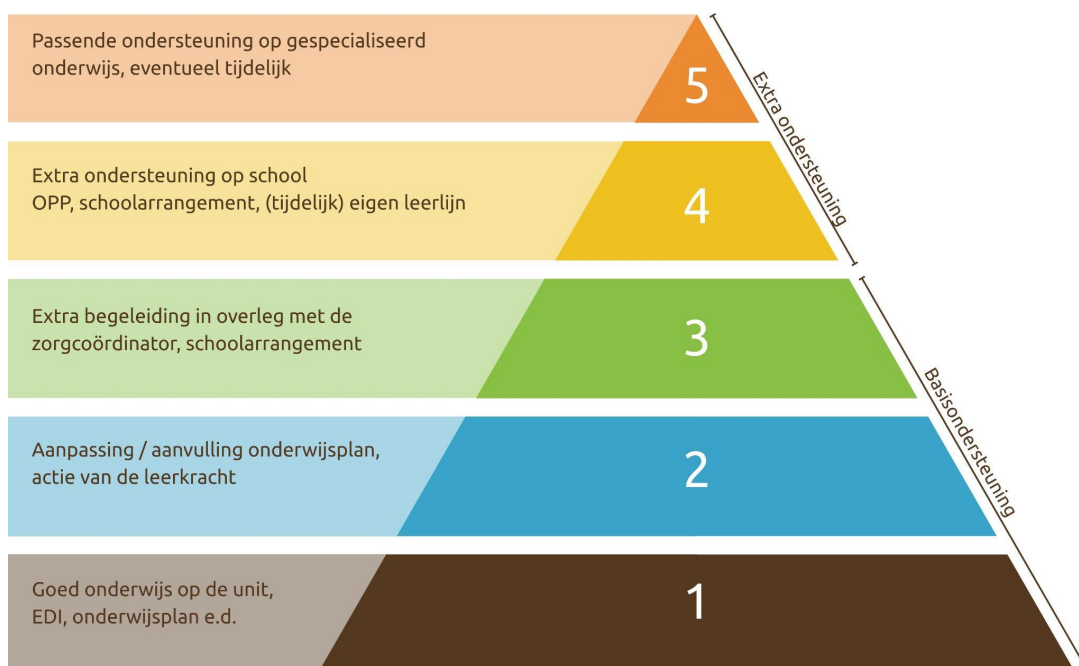
We leggen vast wat we besproken hebben en voegen dit toe aan het OPP.

De vorm van de gesprekken stemmen we af op de leeftijd en mogelijkheden van de leerling. Dat betekent dat we rekening houden met hun spanningsboog, onderwerpen visueel maken door bijvoorbeeld te tekenen of zelf te laten tekenen, maar ook dat we kinderen leren om over deze zaken na te denken en erover in gesprek te gaan.



Niveaus van ondersteuning

Op De Avonturier is de ondersteuning verdeeld in verschillende niveaus, deze noemen we *zorgniveaus*.



Zorgniveau 1

Zorgniveau 1 is de basis die alle kinderen op school krijgen. Het houdt in dat we zorgen voor goed onderwijs in elke groep, van groep 1 tot groep 8. Belangrijke kenmerken van ons sterke basisaanbod zijn:

- We bieden kwalitatief onderwijs vanuit een onderwijsplan waarbij de leerstof door de leerkrachten systematisch en planmatig wordt vormgegeven vanuit leerlijnen.
- De instructies worden gegeven volgens het expliciete instructiemodel (EDI). Dit model omvat duidelijke lesfasen (zoals terugblik, instructie, oefenen, verwerken) met veel aandacht voor activatie van voorkennis en het stellen van heldere lesdoelen. Hierdoor krijgen leerlingen structuur en duidelijkheid.
- Onze leerkrachten zijn ervaren, deskundig en hebben hart voor hun vak. Ze weten wat kinderen nodig hebben om te groeien en begeleiden hen stap voor stap. Ze maken daarbij gebruik van moderne methodes en inzichten, maar ook van hun pedagogische intuïtie.
- We volgen de ontwikkeling van alle kinderen nauwgezet. Elke leerkracht kijkt dagelijks hoe het met de leerlingen gaat en past indien nodig de instructie aan. Daarnaast analyseren we regelmatig toetsresultaten en observaties. We werken met een digitaal leerlingvolgsysteem en formatieve toetsen om de vorderingen van



Basisschool De Avonturier

073 - 656 40 19 | Lidwinastraat 12 A | 5262 EP Vught | www.de-avonturier.nl | info@de-avonturier.nl

leerlingen inzichtelijk te maken. Zo zien we tijdig welke kinderen extra hulp of uitdaging nodig hebben. Als er extra ondersteuning nodig is, zijn we er snel bij en ondernemen we actie.

- Ons onderwijs is inclusief. We houden rekening met verschillen in achtergrond. Nederlands is de instructietaal, maar we staan open voor de thuishalen en culturen van onze leerlingen, die we zien als rijkdom. We zorgen ervoor dat alle kinderen, ongeacht hun talenten of beperkingen, volwaardig kunnen meedoen.
- Op elke unit heerst rust en een veilige sfeer. We besteden expliciet aandacht aan positieve groepsvorming en sociaal emotioneel leren. Elk kind moet zich veilig en gezien voelen.
- We werken met duidelijke gedragsregels die in de vorm van het kompas van De Avonturier door de hele school te zien zijn.
- Als team maken we gebruik van elkaars talenten. We bewaken gezamenlijk het belang van elke leerling.

Met dit sterke basisaanbod kunnen de meeste kinderen zich goed ontwikkelen op onze school. Leerkrachten passen binnen deze basisondersteuning al differentiatie toe: extra uitleg of verrijking geven waar nodig en vroegtijdig signaleren als een kind achterblijft of voorloopt. Daarmee voorkomen we dat er veel problemen ontstaan. Toch kan het gebeuren dat een kind meer nodig heeft dan dit basisaanbod. Daarover leest u hieronder.

Zorgniveau 2

Wanneer een leerling wat meer nodig heeft, heet dit zorgniveau 2. Het betekent dat aan de extra onderwijsbehoeften van een leerling tegemoet kan worden gekomen binnen het onderwijsplan door de leerkracht. Dit kan gaan om of een ander soort instructie of oefening. Denk bijvoorbeeld aan:

- Extra uitleg of herhaling van de lesstof aan een leerling alleen of in een klein groepje.
- De leerkracht past de instructie aan de leerbehoefte van het kind aan. Bijvoorbeeld gebruik van extra visuele ondersteuning of concreet materiaal voor een kind dat dat nodig heeft, of juist compacten (minder herhalen) voor een kind dat de stof snel oppikt.
- Voor bepaalde basisvaardigheden zetten we aanvullende programma's in. Bij lezen kan bijvoorbeeld. Bouw! of connect-lezen gebruikt worden voor extra leesbevordering.
- Een leerling die meer uitdaging nodig heeft, krijgt minder herhaling van de standaardstof en in plaats daarvan extra verdiepende opdrachten. Denk aan uitdagende taal- of rekenpuzzels, onderzoeksopdrachten of hogere orde denkragen. Zo blijft ook een sterkere leerling gemotiveerd.

Deze ondersteuning op niveau 2 gebeurt binnen de eigen groep door de leerkracht. Het wordt vastgelegd in het onderwijsplan van de leerkracht. Ouders worden door de



Basisschool De Avonturier

073 - 656 40 19 | Lidwinastraat 12 A | 5262 EP Vught | www.de-avonturier.nl | info@de-avonturier.nl

leerkracht geïnformeerd als er extra oefenprogramma's of aanpakken in de klas worden gestart voor hun kind. Niveau 2 is dus eigenlijk een verlengde van de basisondersteuning: de leerkracht past tijdelijk het onderwijsaanbod aan om aan de specifieke behoefte te voldoen. Veel vragen of problemen kunnen we op deze manier al oplossen binnen de groep.

Zorgniveau 3

Wanneer extra hulp op zorgniveau 2 onvoldoende effect heeft en er meer aanpassingen binnen het onderwijsplan nodig zijn, komt een leerling in zorgniveau 3. Er wordt een plan gemaakt door de leerkracht in overleg met de kwaliteitscoördinator en ouders. De ondersteuning op niveau 3 kan verschillende vormen hebben. Enkele voorbeelden:

- Als ondanks extra oefening in de klas het lezen moeizaam blijft of er een vermoeden van dyslexie is, volgen we het dyslexieprotocol. De leerling krijgt bijvoorbeeld wekelijks extra leestijd in een klein groepje onder begeleiding, om het technisch lezen te bevorderen. Alles wordt gedocumenteerd, zodat, indien nodig, later een officieel dyslexieonderzoek aangevraagd kan worden.
- Bij hardnekkige rekenproblemen (blijvende moeite met sommen of automatiseren) passen we de rekeninstructie aan. De leerling krijgt dan bijvoorbeeld aangepaste leerstof en werkt met concrete hulpmiddelen zoals rekenmateriaal, kaartjes of schema's. We nemen zo nodig aanvullende toetsen af om het niveau in kaart te brengen en een handelingsplan opstellen met specifieke rekendoelen.
- Voor leerlingen die blijvend extra uitdaging nodig hebben, bieden we op niveau 3 verdiepte verrijking. Ook hebben we bij de methode passend plusmateriaal dat we inzetten. Het doel is deze leerlingen voldoende cognitieve uitdaging en verdieping te bieden zodat ze gemotiveerd blijven.
- Sommige kinderen zijn onzeker, hebben moeite met samenspelen of kunnen hun gevoelens lastig uiten. Naast onze basislessen Kwink kunnen we op niveau 3 extra ondersteuning bieden, door bijvoorbeeld individuele gesprekjes te voeren of in een klein groepje extra Kwink te bieden.
- Een leerling met een lager leertempo of beperkte cognitieve mogelijkheden krijgt op zorgniveau 3 onderwijs op maat. De leerkracht (eventueel samen met de KC) past het lesprogramma verder aan: stof wordt waar mogelijk vereenvoudigd, in kleinere stapjes aangeboden en er is veel herhaling. Belangrijk is dat de leerling succeservaringen opdoet; we formuleren haalbare kleine doelen en vieren het wanneer die worden behaald. Soms wordt een leerling (tijdelijk) op een lager niveau ingedeeld voor bepaalde vakken, dit is altijd in overleg met ouders en het zorgteam en vastgelegd in een plan. Bijvoorbeeld wanneer leerlingen onvoldoende vorderingen laten zien, krijgen de leerlingen extra instructie. Dit noemen we zorgniveau 2. Wanneer de vorderingen onvoldoende blijven, komt een leerling in zorgniveau 3 en krijgt de leerling extra ondersteuning in een kleine groep. Deze ondersteuning komt er dus extra bij.



- Bij aanhoudende gedragsproblemen (bijvoorbeeld zeer impulsief gedrag, concentratieproblemen of veelvuldige conflicten) gaan we op niveau 3 een stap verder dan de groepsaankpak. De KC of gedragsspecialist van school kan observaties doen in de klas om het gedrag in kaart te brengen. We stellen samen met ouders en eventueel een externe consulent een gedragsplan op. Hierin staan gerichte afspraken en strategieën (zoals beloningssystemen of individuele doelen op het gebied van gedrag).
- Op het vlak van sociaal-emotionele ontwikkeling of taakwerkhouding werken we met een schoolarrangement. Dit is een hybride aanpak waarbij zowel op de unit als buiten de unit, met een leerlingbegeleider ondersteuning gegeven kan worden.

De kwaliteitscoördinator blijft betrokken bij de strategieën en interventies die plaatsvinden op zorgniveau 3. Zij maakt samen met de leerkracht en ouders de keuze of advies van een externe partij wenselijk is.

Zorgniveau 4

Soms is de basisondersteuning (zorgniveau 1, 2 en 3) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is niveau 4 aan de orde: wij zijn als school handelingsverlegen en wordt er expertise aangevraagd van experts; denk aan het samenwerkingsverband, Kentalis, etc. We gaan samen (ouders, school en externen) bekijken wat het kind én de leerkracht nodig hebben. Op niveau 4 wordt de ondersteuning vaak een-op-een gegeven, op maat voor het kind. Meestal lukt het om deze hulp door een vaste leerlingbegeleider, op de eigen school te laten plaatsvinden, zodat de leerling in de vertrouwde omgeving kan blijven.

Voor leerlingen op zorgniveau 4 wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld waarin het plan rondom het kind wordt vastgelegd. Dit OPP beschrijft welke doelen er gesteld worden en welke stappen er genomen worden om deze doelen te bereiken. Ouders worden altijd op de hoogte gesteld van de extra ondersteuning en zij hebben inspraak in het gedeelte van het ontwikkelingsperspectief dat betrekking heeft op het handelingsgedeelte. Ook wordt aan de leerlingen gevraagd mee te denken over hun ondersteuning.

Zorgniveau 4 kent bij ons op school twee varianten, het schoolarrangement of een (individueel) arrangement.

Schoolarrangement

Wanneer op zorgniveau 3 door de leerkracht en kwaliteitscoördinator is vastgesteld dat de basisondersteuning voor een leerling ontoereikend is, heeft de school de mogelijkheid om een leerling deel te laten nemen aan ons schoolarrangement. Ons schoolarrangement bestaat uit een hybride aanpak, zowel op de unit als buiten de unit, met een leerlingbegeleider om de sociaal-emotionele ontwikkeling en/of de taak-werkhouding te ondersteunen.



Basisschool De Avonturier

073 - 656 40 19 | Lidwinastraat 12 A | 5262 EP Vught | www.de-avonturier.nl | info@de-avonturier.nl

(Individueel) arrangement

Is de zorg op een ander gebied of blijkt deelname aan het schoolarrangement onvoldoende profijt voor de leerling en/of de groep op te leveren, dan dienen we een ondersteuningsaanvraag in bij het samenwerkingsverband (SWV de Meierij). Deze aanvraag wordt vervolgens toegewezen aan een ondersteuner met expertise op dat gebied, die kan meedenken met zowel de school als de ouders. Een ondersteuningsaanvraag kan leiden tot de toekenning van een (tijdelijk) arrangement. Het SWV neemt, uiteraard in overleg met de school en ouders, de beslissing of een arrangement wordt toegekend. Zij zijn ook verantwoordelijk voor het bepalen welke middelen worden toegewezen en voor welke periode.

De Avonturier kan op verschillende gebieden zelf zorg op zorgniveau 4 bieden:

- Voor leerproblemen als dyslexie werken we samen met gespecialiseerde behandelaren. Als uit ons schooltraject blijkt dat een officieel onderzoek nodig is, kunnen we via het SWV een dyslexieonderzoek laten aanvragen. Bij een toegekende diagnose komt de leerling in aanmerking voor vergoede behandeling. Een ambulant begeleider dyslexie kan de leerling dan wekelijks therapie geven (meestal op school), of we krijgen adviezen voor in de klas.
- Voor taal-/spraakstoornissen (TOS) of communicatieve beperkingen betrekken we expertise van Kentalis. Een specialist van Kentalis kan de leerling onderzoeken en gerichte begeleiding bieden in spraak/taal, vaak in samenwerking met een van onze leerlingbegeleiders. Ook voor kinderen met gehoorverlies of ernstige uitspraakproblemen is Kentalis een belangrijke partner.
- Voor gedrags- of ontwikkelingsstoornissen (zoals autisme en/of ADHD) hebben we zelf de nodige expertise in huis en overleggen we regelmatig met het SWV.
- Bij hoogbegaafdheid kan een leerling, indien de behoefte er is, deelnemen aan een speciaal verrijkingsprogramma buiten de school: DOEN (Denken Op Eigen Niveau). Dit is een projectgroep van het samenwerkingsverband voor meerbegaafde leerlingen die extra uitdaging nodig hebben die wij op school niet kunnen bieden. Om hiervoor in aanmerking te komen is het wel zo dat de leerling bijkomende ondersteuningsbehoeften moet hebben. Denk hierbij aan moeite met de executieve functies, gedragsvragen of iets dergelijks. Deelname hieraan gebeurt uiteraard in overleg met ouders.

Op het gebied van specifieke ziektebeelden en ernstige leermoeilijkheden heeft De Avonturier minder expertise opgebouwd. Indien een leerling uit een van deze categorieën wordt aangemeld, zullen wij met externe deskundigen de onderwijsbehoeften in kaart brengen. Wanneer besloten wordt tot aanname zullen wij onze expertise verder uitbreiden. Wij blijven natuurlijk op alle gebieden in ontwikkeling.

Samen zorgen we er in zorgniveau 4 voor dat iedere leerling de hulp krijgt die nodig is om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. We blijven als school de regie houden en volgen de



voortgang, maar werken intensief samen met externe experts. Ouders worden bij elke stap betrokken en geïnformeerd.

Zorgniveau 5: Plaatsing andere school of speciaal onderwijs

Een ondersteuningsaanvraag bij het samenwerkingsverband (SWV de Meierij) kan leiden tot de toekenning van een (tijdelijk) arrangement. In de meeste gevallen lukt het om met extra ondersteuning (niveau 3-4) een leerling binnen de school passend onderwijs te bieden. Wij zetten alles op alles om onze leerlingen hier te laten groeien. Wij geloven dat met de juiste hulp veel kinderen in het reguliere onderwijs kunnen blijven.

Toch kan er een situatie ontstaan waarin een leerling bij ons echt niet tot zijn recht komt, ondanks alle ingezette hulp. Bijvoorbeeld wanneer een leerling complexe specifieke onderwijsbehoeften heeft (bijvoorbeeld zeer ernstige gedragsproblematiek, meervoudige beperkingen, of een cognitief niveau waardoor ons lesaanbod totaal niet aansluit) dat plaatsing in een gespecialiseerde setting beter is. In zo'n geval zijn wij samen met ouders en het SWV uiteraard verplicht om te zoeken naar een andere vorm van onderwijs die beter past. Dit besluit nemen we nooit lichtvaardig. Er vindt uitgebreid overleg plaats tussen ouders, school, het samenwerkingsverband primair onderwijs en andere betrokken professionals. Wanneer het nodig is dat een kind speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs gaat volgen, neemt de manager van het samenwerkingsverband hierover een beslissing, in overleg met specialisten, de school en de ouders en geeft dan een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) af.

Een andere mogelijkheid die heel soms voorkomt, is dat besloten wordt de basisschooltijd van een leerling met een jaar te verkorten. Dat betekent dat een leerling bijvoorbeeld na groep 7 al uitstroomt naar een passende vorm van voortgezet onderwijs (VO). Dit gebeurt uitsluitend in bijzondere gevallen. Ook dit besluit wordt altijd nauwkeurig afgestemd met alle partijen (ouders, leerkracht, zorgteam, SWV PO en VO).

Samenwerkingsverband De Meierij

Soms vraagt passend onderwijs om extra deskundigheid en ondersteuning. Hierbij kunnen we rekenen op het regionaal samenwerkingsverband (SWV) De Meierij. Dit samenwerkingsverband is verantwoordelijk voor Passend Onderwijs in de regio 's-Hertogenbosch en omstreken. Het doel van dit samenwerkingsverband is ervoor te zorgen dat elk kind de best mogelijke onderwijsplek krijgt. Alle scholen die deel uitmaken van het samenwerkingsverband hebben de verantwoordelijkheid om een uitgebreid ondersteuningsaanbod te bieden dat aansluit bij de behoeften van alle leerlingen. Dit is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband.

Op [de website](#) van het regionaal samenwerkingsverband De Meierij informatie kunnen ouders en scholen terecht om meer te weten te komen over Passend Onderwijs, de werkwijze van het samenwerkingsverband en de beschikbare ondersteuningsmogelijkheden.



Basisschool De Avonturier

073 - 656 40 19 | Lidwinastraat 12 A | 5262 EP Vught | www.de-avonturier.nl | info@de-avonturier.nl

Zorg en Adviesteam

Als school onderhouden we contact met de jeugdgezondheidszorg en andere zorgpartners. Zo kunnen we via Wegwijs+ (gemeente Vught) of de GGD jeugdarts ondersteuning regelen als een probleem veel breder is (bijvoorbeeld mentale gezondheid). Dit gebeurt altijd in nauwe samenspraak met de ouders. Om dit laagdrempelig te houden kunnen we een ZAT overleg plannen.

Een overleg met het Zorg Advies Team betekent bij ons op school dat ouders, leerkracht, kwaliteitscoördinator, een jeugdconsulent van de gemeente plus de jeugdverpleegkundige van de GGD met elkaar in gesprek gaan. Bij specifieke vragen is er ook eventueel specifieke expertise uit te nodigen vanuit de gemeente.

Indien nodig kan het zorgteam doorverwijzen naar het basisteam jeugd en gezin, dat namens de gemeente ()ondersteuning kan organiseren. Het doel is om in onderling overleg de ondersteuning op school en de hulp thuis zo goed mogelijk op elkaar af te stemmen en elkaar te versterken.

Wegwijs+

Wegwijs+ is een samenwerkingsverband van verschillende organisaties en professionals binnen de gemeente Vught. Ze bieden ondersteuning en begeleiding op het gebied van zorg, werk en algemene ondersteuning. In Wegwijs+ werken verschillende instanties samen, zoals Juvans (schoolmaatschappelijk werk), Jeugdzorg, WelzijnVught, MEE, het Centrum voor Jeugd en Gezin, en de afdelingen Arbeid & Inkomen van de gemeente. Onze school werkt nauw samen met Wegwijs+.

Wegwijs+ staat klaar voor ouders, leerlingen en leerkrachten. De kwaliteitscoördinator op school zorgt ervoor dat ouders of leerkrachten met vragen terecht kunnen bij Wegwijs+. Samen met ouders wordt er gekeken naar eventuele zorgen met betrekking tot een leerling.

Wegwijs+ biedt ondersteuning aan ouders bij opvoedingsvragen en geeft informatie over de ontwikkeling van leerlingen en mogelijke problemen die zich daarbij kunnen voordoen. Ze kunnen helpen bij uiteenlopende onderwerpen, zoals omgaan met dwars en druk gedrag, omgaan met angsten, bevorderen van samen spelen en vriendschap, omgaan met verlies en verdriet, omgaan met de beginnende puberteit, het versterken van zelfvertrouwen en weerbaarheid, en nog veel meer.

Ouders kunnen altijd een afspraak maken en op verzoek kunnen zij, via de kwaliteitscoördinator, een gesprek regelen tussen de jeugdprofessional en hun kind. De jeugdprofessional is bereikbaar via de kwaliteitscoördinator op school of via de volgende contactgegevens:

Telefoon: 073 6580 750

Website: <https://wegwijsplus.vught.nl/>

E-mail: info@wegwijsplus.nl / wegwijs.jeugd-amw@vught.nl



Basisschool De Avonturier

073 - 656 40 19 | Lidwinastraat 12 A | 5262 EP Vught | www.de-avonturier.nl | info@de-avonturier.nl

6. De kwaliteit van ons onderwijs

Verbeteren en bewaken van de kwaliteit

Bij De Avonturier streven we voortdurend naar het verbeteren en bewaken van de kwaliteit van ons onderwijs. We nemen verschillende maatregelen om ervoor te zorgen dat onze leerlingen het beste onderwijs ontvangen:

- Per vier jaar stellen we ons schoolplan op, waarin we onze strategieën en doelen voor de verbetering van de onderwijskwaliteit beschrijven. Deze stappen worden vervolgens uitgewerkt in een gedetailleerd jaarplan. Deze documenten worden zorgvuldig besproken en geëvalueerd in samenwerking met onze Medezeggenschapsraad (MR).
- Onze medewerkers vinden professionalisering belangrijk en blijven zich voortdurend bijscholen. Ze volgen regelmatig cursussen en opleidingen om hun specialisaties, competenties en pedagogische en didactische vaardigheden verder te ontwikkelen of op peil te houden. Op deze manier blijven ze op de hoogte van de laatste ontwikkelingen in het onderwijs en kunnen ze de leerlingen optimaal ondersteunen in hun leerproces.
- Binnen ons team van leerkrachten werken we samen binnen onze eigen units. Tijdens leerlingbesprekingen overleggen we met onze kwaliteitscoördinatoren om de onderwijsbehoeften van de leerlingen te bespreken. Hierdoor kunnen we ervoor zorgen dat elke leerling de juiste begeleiding en instructie krijgt.
- Eens in de twee jaar nodigen we ouders uit om deel te nemen aan een enquête, waarin we vragen naar hun mening over diverse aspecten van onze school. We zijn benieuwd naar hun waardering voor ons onderwijs, de communicatie, de veiligheid en andere relevante gebieden. Deze enquête biedt ouders de gelegenheid om hun inzichten te delen en eventuele zorgen, suggesties of complimenten met ons te delen.
- Daarnaast vinden we het ook belangrijk om de stemmen van onze leerlingen te horen. Daarom vullen de leerlingen van groep 6, 7 en 8 ieder jaar een enquête in over hun welbevinden op school. Deze enquête geeft ons waardevolle inzichten in hoe leerlingen zich voelen, hoe ze het onderwijs ervaren en welke aspecten van de school hen aanspreken. Door hun stem te laten horen, kunnen we beter inspelen op hun behoeften en een positieve en ondersteunende leeromgeving creëren.



Het onderwijsniveau van De Avonturier

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het niveau van het onderwijs op scholen voldoende is. Hiervoor gebruiken zij onder andere de resultaten van de doorstroomtoets om te controleren hoeveel leerlingen aan de referentieniveaus voldoen. Hieronder leggen we uit hoe dat werkt.

Referentieniveaus

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen bij de eindtoets het fundamentele niveau heeft gehaald;
- Hoeveel procent van de leerlingen bij de eindtoets het streefniveau heeft gehaald.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Deze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Signaleringswaarden

De Inspectie van het Onderwijs heeft vastgesteld hoeveel procent van de leerlingen minimaal de referentieniveaus moet halen. Dit noemen we de signaleringswaarden. Als minder leerlingen het referentieniveau halen, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten van de school in dat schooljaar voldoende.

Vanaf eind groep 6 kan van leerlingen in beeld gebracht worden welk niveau zij mogelijk gaan bereiken. Met deze kennis kunnen leerkrachten het aanbod verfijnen en aanvullen zodat het fundamentele of streefniveau behaald wordt.



Het niveau van de leerlingen van De Avonturier

Resultaten doorstroomtoets De Avonturier	Fundamenteel niveau (1F)	Streefniveau (2F)
Signaleringswaarde, vastgesteld door de Inspectie van het Onderwijs	85 %	47,1 % **
Driejaarlijks gemiddelde		
2022-2023 / 2023-2024/ 2024-2025	96.7 %	58,5%
Afgelopen schooljaar		
2024-2025	97.7 %	77.3 %

Het driejaarlijks gemiddelde van het percentage leerlingen op streefniveau ligt ruim boven de signaleringswaarde van de Inspectie (58.5 % versus 47.1 %).

Het percentage leerlingen op streefniveau van alleen de doorstroomtoets van afgelopen schooljaar ligt ruim boven de signaleringswaarde van de Inspectie (77.3 % versus 47.1 %).

Dit betekent dat ons onderwijs ruim aan de eisen van de inspectie voldoet.

Speerpunten voor de kwaliteit van ons onderwijs

Terugblik schooljaar 2024-2025	Vooruitblik schooljaar 2025-2026
Opbrengst	
Voor de tweede keer op rij zijn de scores van de doorstroomtoets boven het landelijk gemiddelde. We hebben vast weten te houden wat goed ging.	Monitoren en bijstellen van de ingezette acties vanuit de analyse (op groep en schoolniveau). Borgen van de resultaten van de doorstroomtoets.
Expliciete Directe Instructie (EDI)	



We hebben de werkwijze van EDI kunnen borgen door intern mensen op te leiden die hun collega's kunnen helpen bij het goed uitvoeren van de afspraken zoals vermeld in onze kwaliteitskaart (stuurgroep EDI).	We breiden de EDI-instructie uit van alleen de rekenlessen naar meerdere vakgebieden. De stuurgroep blijft mensen intern begeleiden om ervoor te zorgen dat het geborgd wordt.
Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO)	
We hebben de werkwijze van OGO verder geborgd door de gemaakte kwaliteitsafspraken in te slijten en door het instellen van een stuurgroep die de kwaliteit zal blijven bewaken.	Dit schooljaar gaan we alles wat we de afgelopen jaren aan scholing hebben gekregen nog verder inbedden. De stuurgroep zal groepsbezoeken afleggen en zorgt voor het organiseren van de evaluaties en voorbereidingen van de thema's samen met de leerkrachten voor een gedegen beredeneerd aanbod.
Kwink	
We hebben Kwink (methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling) ingezet. Scol (sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem) is voor het eerst afgenomen.	Komend jaar gaan we de methode Kwink verder implementeren. Daarnaast gaan we het aanbod voor taakwerkhouding opnieuw bekijken en ervoor zorgen dat er een duidelijke leergang komt op dit gebied.
Taal-leesonderwijs	
We hebben onze kennis over ontwikkelingen op het gebied van taal-leesonderwijs geactualiseerd, vervolgens een visie ontwikkeld die past bij onze school en ons schoolconcept. Deze visie is de onderlegger bij keuzes voor de taal-leesmethodes en werkwijzes de komende jaren.	Komend jaar gaan we werken aan; De implementatie van Staal (voor groep 4-5-6), Het gebruik maken van rijke teksten, Woordenschatonderwijs & vloeiend lezen, en schrijfdidactiek.



7. De organisatie van onze school

Het team



De formatie

Unit 2	Leerkracht	Werkdagen
2A-1 (groep 1-2)	Suzie Luijsterburg Diewertje Combee	ma-di-vr wo-do
2A-2 (groep 1-2)	Leonie Pijnenburg Diewertje Combee	ma-di-wo-do vr
2A-3 (groep 3)	Marleen Baks (<i>basisschoolcoach</i>) Kim Dammers	ma-do-vr di-wo
2B-1 (groep 1-2)	Michelle Tooren	ma-di-wo-do-vr
2B-2 (groep 1-2)	Simone van Oosten (<i>vertrouwenspersoon</i>) Laura Kroon	ma-di-wo-do vr
2B-3 (groep 3)	Emma Bonke Kim Dammers	ma-di-wo-do vr



Basisschool De Avonturier

073 - 656 40 19 | Lidwinastraat 12 A | 5262 EP Vught | www.de-avonturier.nl | info@de-avonturier.nl

Unit 3	Leerkracht	Werkdagen
3A-1 (groep 4)	Juliette Pontzen Natasja Schuurmans	ma-di wo-do-vr
3A-2 (groep 5)	Rick de Windt Juliette Pontzen	ma-di-do-vr wo
3A-3 (groep 6)	Lisa Minkels (<i>vertrouwenspersoon</i>)	ma-di-wo-do-vr
3B-1 (groep 4)	Simone Belt Inge Brohm	ma-di-wo do-vr
3B-2 (groep 5-6)	Britt Broeders Remco van Gelder	ma-di-wo do-vr
3B-3 (groep 5-6)	Pascale Simons Britt Broeders	ma-di-wo-vr do

Unit 4	Leerkracht	Werkdagen
4A-1 (groep 7)	Marleen Welbergen Hettie van der Steen (<i>vertrouwenspersoon</i>)	ma-di-wo do-vr
4A-2 (groep 8)	Jackie Föllings Hettie van der Steen (<i>vertrouwenspersoon</i>)	ma-di-do-vr wo
4B-1 (groep 7)	René Baars	ma-di-wo-do-vr
4B-2 (groep 8) tijdens verlof Quinty Gerrits	Robbin Wolf Invaller	ma-di-wo-vr do
4B-2 (groep 8)	Quinty Gerrits Robbin Wolf	ma-do-vr di-wo



	Ondersteunend personeel	Werkdagen
Onderwijsassistent	Joep Klerks Naomi Koekebakker Chantal Pennings	ma-di-wo-do-vr di-wo ma-di-do
Leerkracht- ondersteuner	Aukje van Dokkum	ma-di-wo-do-vr
Docent Bewegingsonderwijs	Remco van Gelder	di-wo
Docent Handvaardigheid	Sandra Bastiaens	di-do
Uitwisselingsstudent	Sofía Gallego <i>Native speaker Spaans</i>	ma-di-wo-do-vr
Beheerder gebouw	Edwin van Dongen	ma-di-wo-do-vr
Administratief medewerker	Karin Smets	ma-di-do
Gastvrouw	Hetty Roeters	ma-di-vr (ochtenden)



	Leerlingzorg	Werkdagen
Kwaliteitscoördinator unit 2	Silvia Merks	di-wo-do
Kwaliteitscoördinator unit 3	Marjolein van Tuijl	ma-di-wo
Kwaliteitscoördinator unit 4	Ineke van Erp	ma-di-wo
Leerlingbegeleiding	Ilse van Esch Karin Glaudemans	ma-di-do ma-di-do
Taalavontuur	Laura Kroon	wo-do

	Managementteam	Werkdagen
Directeur	Erik Withaar	ma-di-wo-do-vr
Adjunct-directeur	Marije Ceelen	ma-di-wo/do-vr



Lestijden, vakanties en studiedagen

Lestijden

Wij hanteren op De Avonturier het Hoorns model. Dit houdt in dat de leerlingen in de ochtend en de middag les krijgen, maar op woensdag- en vrijdagmiddag vrij zijn. De lestijd bedraagt minimaal 940 uren per schooljaar.

Maandag	08.30-12.00u	13.00-15.00u
Dinsdag	08.30-12.00u	13.00-15.00u
Woensdag	08.30-12.30u	-
Donderdag	08.30-12.00u	13.00-15.00u
Vrijdag	08.30-12.30u	-

Vakanties

Het vakantierooster voor het schooljaar 2025-2026 is als volgt:

Herfstvakantie	13 t/m 17 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025 t/m 2 januari 2026
Carnavalsvakantie	16 t/m 20 februari 2026
Tweede Paasdag	6 april 2026
Meivakantie	20 april t/m 5 mei 2026
Hemelvaart	14 & 15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026
Zomervakantie	13 juli t/m 21 augustus 2026



Studiedagen

In het schooljaar 2025-2026 zijn de volgende studiedagen gepland:

Donderdag 11 september 2025

Vrijdag 28 november 2025

Maandag 9 februari 2026

Woensdag 18 maart 2026

Dinsdag 16 juni 2026

Overblijven

Op maandag, dinsdag en donderdag zorgt een vaste ploeg vrijwilligers voor de leerlingen die tussen de middag overblijven. De kosten voor het overblijven zijn €1,70 per leerling per keer. De leerlingen nemen hun eigen lunch mee tijdens het overblijven. We maken gebruik van de app 'Overblijfsoftware.nl' van Proles voor het aanmelden en afmelden voor het overblijven.



Basisschool De Avonturier

073 - 656 40 19 | Lidwinastraat 12 A | 5262 EP Vught | www.de-avonturier.nl | info@de-avonturier.nl

8. Ouders en school

Ouderbetrokkenheid

Ouders zijn onze belangrijkste partners. Samen kunnen wij kinderen de beste ontwikkelingsmogelijkheden bieden. We hechten veel waarde aan een goede samenwerking met ouders. Ouders worden op de hoogte gehouden van de ontwikkeling van hun kind door middel van ouder(kind)gesprekken en voortgangsgesprekken. Maar ook door ouders te betrekken bij de afsluiting van thema's en projecten en door ouders in te zetten bij schoolactiviteiten. Daarnaast hebben we een aantal keer per jaar een informeel koffiemomentje voor ouders. Tijdens dit moment kunnen ouders vrijblijvend binnenlopen voor een kop koffie of thee.

Medezeggenschapsraad en ouderraad

Ouders hebben via de medezeggenschapsraad (MR) inspraak bij een aantal ontwikkelingen binnen de school. De MR is een formeel orgaan en bestaat uit teamleden en ouders. De directeur is adviserend lid. De MR bespreekt ontwikkelingen in de schoolorganisatie. Het gaat vooral om beleidsmatige zaken, bijvoorbeeld over het personeelsbeleid of veranderingen in de koers van de school. De MR kan worden gevraagd om hierover advies te geven. Ook zijn er situaties waarin de MR instemmingsrecht heeft. In het MR-reglement is vastgelegd in welke situaties de MR adviesrecht heeft en in welke situaties zij instemmingsrecht heeft. Uiteraard kan de MR ook zelf punten aandragen die zij besproken wil hebben. De MR vergadert zes keer per jaar, op verzoek kan een ouder bij de vergadering aanwezig zijn als toehoorder (zie data in de oudernieuwsbrief). De medezeggenschapsraad is te bereiken door een mail te sturen naar : mr.avonturier@stichtingtalentis.nl.

Medezeggenschapsraad De Avonturier	
Oudergeleding	Personeelsgeleding
Thijs Dullaart	Marleen Baks (Voorzitter)
Noor Assmann-Schuilwerf	Kim Dammers
Joep van Hees	Rick de Windt

Naast de MR van de school, is er de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) van alle scholen die horen bij stichting Talentis. In de GMR worden schooloverstijgende zaken besproken zoals personeelsbeleid en het meerjarenformatiebeleid op bestuursniveau. Elke



school binnen Talentis heeft in de GMR een afvaardiging van één persoon. Voor De Avonturier neemt Leoni Pijnenburg (leerkracht unit 2) plaats in de GMR.

De ouderraad (OR) draagt de verantwoording voor het organiseren van verschillende activiteiten en feesten voor de kinderen, zowel onder schooltijd, als na schooltijd. Bij buitenschoolse activiteiten (denk aan sporttoernooien) hebben zij een dragende rol bij de organisatie en uitvoering. De OR bestaat uit een wisselend aantal leden. De leden zijn altijd ouders van de school en nieuwe leden zijn altijd welkom. Bij de vergaderingen van de OR is altijd een teamlid van de school aanwezig, om een goede communicatie tussen ouders en school te waarborgen. De vergaderingen worden gemeld in de oudernieuwsbrief.

Communicatie met ouders

Wij vinden het fijn wanneer de lijntjes kort zijn. De leerkracht is altijd het eerste aanspreekpunt voor ouders. Dit kan zowel mondeling als digitaal via de app Social Schools. Naast het versturen van berichten en de oudernieuwsbrief heeft deze app nog vele andere mogelijkheden zoals: ziekmelden, intekenlijsten en polls uitzetten. Ook houden leerkrachten via deze app ouders op de hoogte van leuke nieuwtjes en activiteiten op de unit.

Social Schools

Voor communicatie en de oudernieuwsbrief maken we gebruik van het platform Social Schools. Deze app is eenvoudig te downloaden en te installeren.



Vrijwillige ouderbijdrage

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van €22,50 per leerling. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. Alle leerlingen doen mee aan deze activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Deze financiële bijdrage is echter hard nodig om verschillende activiteiten mogelijk te maken, denk hierbij aan: Sinterklaas, Kerst, Carnaval en Pasen.

Voor ouders en verzorgers die door bijzondere omstandigheden niet in de gelegenheid zijn aan de vrijwillige ouderbijdrage te voldoen, is ondersteuning door Stichting Leergeld van de Gemeente Vught een mogelijkheid. Indien dit van toepassing is, kunt u contact opnemen met de leerkracht, kwaliteitscoördinator of iemand van het managementteam. Wij kijken dan samen naar een oplossing.

Schoolverzekering

We doen er alles aan om een zo veilig mogelijke speel- en leeromgeving te creëren. Maar soms gaat het toch mis en dan is De Avonturier niet automatisch aansprakelijk. De ouders van kinderen tot 14 jaar zijn, ook als het voorval zich onder schooltijd voordoet, volgens de wet aansprakelijk. Bij een ongelukje waar een kind door toedoen van een ander schade heeft



Basisschool De Avonturier

073 - 656 40 19 | Lidwinastraat 12 A | 5262 EP Vught | www.de-avonturier.nl | info@de-avonturier.nl

geleden, zullen wij bemiddelen door de ouders met elkaar in contact te brengen. De schade kan dan wellicht verhaald worden op de aansprakelijkheidsverzekering. Wij raden ouders daarom aan zelf ook een aansprakelijkheidsverzekering af te sluiten.

Op De Avonturier geven we kinderen de ruimte om zich vrij te ontwikkelen. Ons advies is daarom het kind geen dure dingen mee te geven zoals smartphones, sieraden en horloges. Deze voorwerpen worden makkelijk vergeten bij bijvoorbeeld een gymles of tijdens een spel. We raden het ook af om leerlingen in dure/ kwetsbare kleding naar school te laten gaan. We spelen buiten op onze uitdagende pleinen. Daarnaast gebruiken we bij de creatieve vakken wasco, verf en andere creatieve materialen. Hoewel we ons best doen de kleding van leerlingen te beschermen, kan het weleens mis gaan. Indien er iets met de kleding of de eigendommen van kinderen gebeurt, besef dan dat de school hier niet aansprakelijk voor is.

Het bestuur van Stichting Talentis heeft voor al haar scholen een ongevallenverzekering afgesloten voor leerlingen en medewerkers. Deze verzekering geldt voor de tijd dat zij op school zijn en tijdens activiteiten, zoals excursies en sportdagen. De verzekering geldt ook voor ouders (of anderen) die meehelpen bij activiteiten in of buiten het kindcentrum, echter **niet** bij het rijden voor een excursie. Hierbij geldt de inzittendenverzekering van de bestuurder. De ongevallen die uw kind overkomen buiten de schooluren zijn niet verzekerd.

Ziek melden en verlof aanvragen

Kinderen worden ziek gemeld via onze communicatie-app Social Schools. Wij vragen vriendelijk om (para)medische afspraken (bijv. tandarts, fysiotherapie, logopedie, etc) zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen. Mocht dit niet lukken, kan ook dit gemeld worden via de app Social Schools.

Vanaf 5 jaar zijn leerlingen volledig leerplichtig, bij wet zijn uitzonderingen vastgesteld. Voor deze uitzonderingen kan verlof worden aangevraagd. In de app Social Schools is het officiële formulier voor een verlofaanvraag te vinden. Op de website van de overheid is meer informatie te vinden over leerplicht en verlofaanvraag.

(<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-kind-niet-naar-school>)



Basisschool De Avonturier

073 - 656 40 19 | Lidwinastraat 12 A | 5262 EP Vught | www.de-avonturier.nl | info@de-avonturier.nl

Klachtenregeling

Indien u van mening bent dat er onvoldoende naar u wordt geluisterd of u bent van mening dat uw uiting van onvrede van dien aard is dat er sprake is van een formele klacht, geven wij hieronder aan op welke wijze u uw klacht kunt indienen.

Interne vertrouwenspersonen

Het eerste aanspreekpunt is altijd de leerkracht. Wanneer het niet mogelijk is met hem of haar te praten, neem dan contact op met de directeur van De Avonturier. Zijn de leerkracht en de directeur vanwege de aard van het onderwerp niet de juiste personen om mee te praten? Dan zijn **Simone van Oosten**, **Lisa Minkels** en **Hettie van der Steen** onze interne vertrouwenspersonen. Zij zijn bereikbaar via de app Social Schools.

Externe vertrouwenspersonen

Ook zijn de externe vertrouwenspersonen Marijke Creemers en Maarten van de Laarschot beschikbaar. Zij zijn niet in dienst van de school of het bestuur. Personeelsleden van de school die zich zorgen maken over een situatie waarin zij op school betrokken zijn, met andere personeelsleden, ouders, directie of bestuur, kunnen ook een beroep doen op de externe vertrouwenspersonen. Het gaat daarbij niet om arbeidsrechtelijke kwesties.

Marijke Creemers: marijkecreemers@vertrouwenswerk.nl tel: 06 20537095

Maarten van de Laarschot: maartenvandelaarschot@vertrouwenswerk.nl tel: 06 81538337

Klacht indienen:

College van Bestuur Stichting Talentis

Marktveld 28

5261 EB te Vught

tel. 0411-611641

E-mail: info@stichtingtalentis.nl

De Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs

Stichting GCBO

Postbus 394

3440 AJ WOERDEN

Tel: 070-386 16 97

E-mail: info@gcbo.nl

Onderwijsgeschillen

Gebouw Woudstede

Zwarte Woud 2

3524 SJ Utrecht

Tel: (030) 2809590

E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl



Basisschool De Avonturier

073 - 656 40 19 | Lidwinastraat 12 A | 5262 EP Vught | www.de-avonturier.nl | info@de-avonturier.nl

Overige afspraken

Kiss & Ride

De Kiss & Ride zone is beschikbaar tussen 8.15u en 8.30u. De Kiss & Ride zone bevindt zich tussen de Lidwinastraat en het openbare schoolplein. Het is te herkennen aan de donkerrode bestrating met een sprintbaan erop getekend. Rijd deze zone op de juiste wijze in, rekening houdend met het eenrichtingsverkeer. Zodra u zich in de Kiss & Ride zone bevindt, kunt u de aangrenzende parkeervakken gebruiken om even te stoppen om uw kind uit te laten stappen. Nadat uw kind is uitgestapt, dient u de Kiss & Ride zone weer te verlaten. Het naleven van deze instructies zal helpen om de doorstroom van auto's te verbeteren en een georganiseerde Kiss & Ride zone te handhaven.

AVG

De Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) is op 25 mei 2018 van kracht geworden in alle landen van de Europese Unie. De AVG legt basisbeginselen vast waaraan elke verwerking van persoonsgegevens moet voldoen. In Nederland is de AVG van toepassing in combinatie met de Uitvoeringswet op de AVG (UAVG) en andere wetgeving die specifieke regels bevat voor bepaalde verwerkingen van persoonsgegevens. Om de privacy van leerlingen en medewerkers te beschermen en ervoor te zorgen dat persoonsgegevens zorgvuldig worden verwerkt, is het noodzakelijk om een beleid te hebben voor de omgang met persoonsgegevens. Dit beleid wordt in de AVG aangeduid als het gegevensbeschermingsbeleid (artikel 24 AVG).

Aan het begin van ieder schooljaar vragen wij aan alle ouders van de school om (al dan niet) toestemming te geven met betrekking tot het delen van foto's en video's. Per groep is er een overzicht voor de leerkracht die weet wat wel en niet gedeeld mag worden via welk medium. Indien ouders anders hebben aangegeven, vindt er eerst overleg plaats.

Privacyverklaring

Om de privacy van leerlingen te waarborgen, worden persoonsgegevens alleen gebruikt wanneer dat noodzakelijk is voor het leren en begeleiden van de leerlingen. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens over leerlingen, bijvoorbeeld resultaten en vorderingen. Indien nodig, worden er in overleg met de ouders bijzondere persoonsgegevens geregistreerd voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens. De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons digitale administratiesysteem. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van de stichting die de gegevens strikt noodzakelijk nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden.



Basisschool De Avonturier

073 - 656 40 19 | Lidwinastraat 12 A | 5262 EP Vught | www.de-avonturier.nl | info@de-avonturier.nl

Foto's & video's

Op onze school willen we graag een inkijkje geven in de bijzondere momenten en activiteiten waar we samen aan werken. We maken foto's en soms ook video's tijdens verschillende gelegenheden; zoals activiteiten, schoolreisjes en lessen. Het kan voorkomen dat kinderen op deze foto's en video's te zien zijn. We hechten veel waarde aan een zorgvuldige omgang met beeldmateriaal en zullen geen foto's plaatsen die schadelijk zouden kunnen zijn voor een leerling. Daarnaast zullen we geen namen van leerlingen vermelden bij de foto's en video's. Desondanks vinden we het belangrijk om ouders toestemming te vragen voor het gebruik van foto's en video's waar hun kind op staat. Zoals eerder beschreven, vragen we aan het begin van het schooljaar via Social Schools om toestemming voor het maken en gebruiken van foto's en/of video's. Het is goed om te weten dat de toestemming van ouders alleen geldt voor foto's en video's die door ons of in onze opdracht worden gemaakt.

Er zijn echter situaties waarin toestemming niet nodig is. Dit geldt bijvoorbeeld wanneer foto's en video's binnen de groep worden gebruikt voor onderwijskundige doeleinden of wanneer foto's worden geplaatst op een badge, pas, button of in het schooladministratiesysteem. Het blijft echter vanzelfsprekend dat we bij het gebruik van dit beeldmateriaal de normale privacyregels naleven en terughoudend zijn in het tonen van foto's en video's van leerlingen.

Brabants Verkeersveiligheid Label (BVL)

We hechten veel belang aan het stimuleren van verkeersbewustzijn en het waarborgen van verkeersveiligheid op en rondom onze school. Daarom zijn we trots om het Brabants Verkeersveiligheid Label (BVL) te dragen, een keurmerk dat staat voor kwalitatieve verkeerseducatie.

Onze school heeft een enthousiaste verkeerscommissie bestaande uit betrokken leerkrachten en ouders van de ouderraad. Samen dragen zij de verantwoordelijkheid voor het maken van plannen en het behoud van het verkeersveiligheidslabel. Deze commissie zet zich met volle inzet in om verkeerseducatie in onze klassen te integreren en te behouden.

Het BVL-initiatief van de provincie Noord-Brabant heeft als doel om verkeerseducatie op scholen te bevorderen en de kwaliteit ervan te waarborgen. Als school onderschrijven wij het belang van verkeerseducatie volledig en zetten we ons actief in voor verkeersbewustzijn en veiligheid binnen onze schoolgemeenschap.

Meer weten over het Brabants Verkeersveiligheid Label en onze inzet op het gebied van verkeerseducatie? Bezoek dan de website www.bvlbrabant.nl voor uitgebreide informatie.



Basisschool De Avonturier

073 - 656 40 19 | Lidwinastraat 12 A | 5262 EP Vught | www.de-avonturier.nl | info@de-avonturier.nl

9. Starten op De Avonturier

Toelatingsbeleid

Op De Avonturier staan we open voor alle kinderen, inclusief kinderen met extra zorgbehoeften. In het belang van de leerling is het nodig om vooraf in kaart te brengen of, en welke zorg een leerling nodig heeft. De Avonturier heeft op verschillende gebieden expertise in huis, maar niet op elk gebied. Indien een leerling wordt aangemeld waarbij De Avonturier twijfelt of de juiste zorg of ondersteuning kan worden geboden, zullen wij met externe deskundigen de onderwijsbehoeften in kaart brengen. Bij een besluit tot aanname zullen wij onze expertise verder uitbreiden. Wanneer wij na overleg met deskundigen besluiten dat De Avonturier geen geschikte plek is voor een leerling, zullen wij dit besluit schriftelijk delen met ouders. Net als elke school heeft De Avonturier zorgplicht. Dit betekent dat het de wettelijke taak van de school is om in overleg met ouders en eventueel met hulp van het SWV een passende plek te vinden op een andere school binnen het samenwerkingsverband.

Informatieochtenden

Benieuwd naar onze school? Een aantal keren per jaar organiseren wij een informatie-ochtend voor belangstellende nieuwe ouders. Er is dan uitleg over De Avonturier en uiteraard een rondleiding door de school in bedrijf. We geven graag de gelegenheid om sfeer te komen proeven op onze mooie school! De data van de informatie-ochtenden voor schooljaar 2025-2026 kunt u vinden op onze website.

Aanmelden

Vanaf 3 jaar kan een kind aangemeld worden. Gezien de grote vraag naar een plaats op onze school, mag u het inschrijfformulier ook eerder insturen. We spreken dan van een vooraanmelding. Zodra het kind 3 jaar wordt, zetten we deze vooraanmelding om naar een aanmelding. Het is zeer wenselijk dat een kind met de leeftijd van uiterlijk 3,5 jaar is aangemeld.

Het inschrijfformulier is te downloaden via de website of af te halen op school. Het formulier kan ingeleverd worden op school of worden gemaïld naar: info@de-avonturier.nl. Per post kan het formulier worden gestuurd naar:

Kindcentrum De Avonturier
t.a.v de Administratie
Lidwinastraat 12a
5262 EP Vught



Basisschool De Avonturier

073 - 656 40 19 | Lidwinastraat 12 A | 5262 EP Vught | www.de-avonturier.nl | info@de-avonturier.nl

Instroom vierjarigen

Wanneer een kind de leeftijd van 4 jaar bereikt, mag hij of zij starten op de basisschool. Dit is vaak een volgende stap na het kinderdagverblijf, de peuterspeelzaal of een oppasgezin. Het is een aanzienlijke verandering in het leven van een kind en daarom willen we ervoor zorgen dat de overgang rustig verloopt. Om een kind te laten wennen aan het naar school gaan, bieden we de mogelijkheid om voorafgaand aan de vierde verjaardag vijf dagdelen te komen wennen bij ons. De wennmomenten worden in overleg met ouders ingepland. Tijdens deze momenten kan de leerling alvast kennismaken met de leerkracht en de andere kinderen in de groep.

Gedurende de maanden juni/juli zijn er geen wennmomenten. Dit is omdat kinderen tijd nodig hebben om te wennen aan het schoolleven. Het is niet prettig voor een kind als het gewenningsproces wordt onderbroken door de zomervakantie. Ook de groepssamenstelling en de leerkracht kunnen anders zijn na de vakantie. Kinderen zouden dan komen wennen in een situatie die niet representatief is.

Instroom van leerlingen in een groep gebeurt in december alleen in overleg met ouders. In de onderbouw is dit een spannende, drukke periode en dat is niet voor ieder kind geschikt om in te stromen. Vier weken voor het eind van het schooljaar stromen er geen leerlingen meer in. Het is niet prettig voor een kind als het gewenningsproces wordt onderbroken door de zomervakantie.

Instroom in hogere groepen

Wanneer u een leerling wil aanmelden voor een hogere groep, bijvoorbeeld door een verhuizing, kunt u contact opnemen met onze school. Wij kijken dan samen met u naar de opties. U kunt dit doorgeven via mail: info@de-avonturier.nl of telefonisch: 073-6564019. We nemen dan zo snel mogelijk contact met u op.

