

## Ondersteuningsprofiel de Avonturier



# Inhoud

<b>Inhoud</b>	<b>1</b>
<b>Inleiding</b>	<b>2</b>
1 De school en onze leerlingen	3
1.1 Contactgegevens	4
1.2 Onze school	5
2 Passend onderwijs	7
2.1 Planmatig werken	8
2.2 Basisondersteuning-zorgniveau 1 t/m 3	9
2.2.1 Dyslexie	10
2.2.2 Dyscalculie	10
2.2.3 Taalachterstand	11
2.2.4 Leeruitdagingen	11
2.2.5 Leermoeilijkheden	11
2.2.6 Specifieke behoeften op het gebied van werkhouding	11
2.2.7 Specifieke gedragskenmerken	12
2.2.8 Sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	12
2.2.9 Pesten	12
2.2.10 Medicijnverstrekking	13
2.2.11 Preventie Machtsmisbruik	13
2.2.12 Toegankelijkheid gebouw	13
2.3 Extra ondersteuning zorgniveau 4	13
2.3.1 Verlengen van een schooljaar	14
2.3.2 Individuele Leerlijn	15
2.3.3 Autisme/ASS	15
2.3.4 ADHD indien de ernst zorgniveau 3 overstijgt	16
2.3.5 Auditieve en/of spraak-taalbeperking	18
2.3.6 Lichamelijke beperking	19
2.3.7 Visuele beperking	20
2.3.8 Overige	21
2.4 Samenwerking met externe instanties	21
2.4.1 Ondersteuningseenheid Zuid de Meierij (SWV de Meierij)	22
2.4.2 Het zorgadviesteam.	22
2.4.3 Schoolmaatschappelijk werk	22
2.4.4 “Zorg voor Jeugd”	22
2.4.5 Meldcode Huiselijk Geweld.	22
2.4.6 Overdracht naar andere onderwijsinstanties.	22
3 Aanmelding en aanname	23
4 Begrippenlijst	24

# Inleiding

Voor u ligt het ondersteuningsprofiel van de basisschool binnen kindcentrum de Avonturier.

In het kader van de Wet op het passend onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een ondersteuningsprofiel op stelt. Daarin beschrijft de school welke basisondersteuning zij biedt aan de leerlingen en welke mogelijkheden er zijn om leerlingen te ondersteunen die extra onderwijsbehoeften hebben.

Iedere leerling heeft bepaalde onderwijsbehoeften, verschillen zijn er altijd en deze zijn voor een groot deel inpasbaar in het onderwijs. Sommige leerlingen hebben onderwijsbehoeften waar een bepaalde school niet aan kan voldoen. Bijvoorbeeld omdat zij de juiste expertise niet in huis heeft, omdat het gebouw niet geschikt is of omdat vanwege de beschikbare formatie in een specifiek geval te weinig individuele aandacht, begeleiding of fysieke verzorging kan worden geboden.

In dit profiel geven wij aan in hoeverre onze school op dit moment passend onderwijs biedt, d.w.z. rekening houdt en begeleiding geeft met betrekking tot de verschillende onderwijsbehoeften van onze leerlingen. We geven aan wat onze visie en ambities aangaande passend onderwijs zijn en wat wij als school nodig hebben om dit te realiseren.

In **hoofdstuk 1** staan de gegevens over onze school, de leerlingenpopulatie en wordt de onderwijsvisie kort beschreven.

In **hoofdstuk 2** komt aan de orde op welke wijze de school planmatig werkt, waaruit de basisondersteuning bestaat en welke extra ondersteuning de school op dit moment kan bieden.

In **hoofdstuk 3** beschrijven wij de visie en ambities van de school t.a.v. passend onderwijs op de korte en langere termijn. We beschrijven wat daarvoor nodig is aan professionalisering en welke andere randvoorwaarden er zijn om de ambities waar te maken.

In **hoofdstuk 4** vindt u de procedure voor aanmelding en aanname.

In **hoofdstuk 5** vindt u de verklaring van een aantal belangrijke begrippen en afkortingen.

# **1 De school en onze leerlingen**

## **1.1 Contactgegevens**

### **Kindcentrum De Avonturier**

Lidwinastraat 12a

5262 EP Vught

Tel: 073 – 6564019

[info.avonturier@stichtingtalentis.nl](mailto:info.avonturier@stichtingtalentis.nl)

[www.de-avonturier.nl](http://www.de-avonturier.nl)

Directeur:	Dhr. Erik Withaar
Teamleider midden- en bovenbouw:	Mevr. Hanneke de Rooij
Teamleider onderbouw:	Mevr. Hettie Sipman (interim)

### **Leerlingpopulatie**

Kindcentrum De Avonturier is op 1 augustus 2018 ontstaan uit een fusie van basisscholen De Baarzen en basisschool De Wieken. Samen met kinderopvang en peuterspeelzaal Partou zijn wij vanaf die datum gestart in ons nieuwe gebouw. Zo heeft ons kindcentrum dus een compleet aanbod van activiteiten voor kinderen vanaf 0 tot en met 12 jaar.

IKC de Avonturier is gelegen in Vught-Zuid. In dit gebied maken vijf wijken deel uit van het voedingsgebied van de school (Vijverhof, Zeeheldenbuurt, Vughtse Hoeve, de Baarzen en Schoonveld). Deze wijken worden getypeerd als arbeiderswijken. De leerling-populatie is een afspiegeling van de samenleving. Het kindcentrum heeft kinderen van hoog- en laagopgeleide ouders, uit sociaal sterke gezinnen en gezinnen met zorg, van autochtone en allochtone komaf, uit kapitaalkrachtige gezinnen en uit gezinnen met lage inkomens.

De school analyseert met regelmaat de leerling-populatie van de school waarbij postcodegebied, verkeersgedrag, achtergrond, opleidingsniveau van de ouders, deelname aan een voorschoolse voorziening en zorg- en onderwijsbehoeften in kaart worden gebracht.

Deze analyse wordt gebruikt bij de keuzes voor onderwijsaanbod en schoolontwikkeling.

## 1.2 Onze school

De school telt ruim 400 leerlingen die verdeeld zijn over heterogene (gemixte) units: unit 1 herbergt de kinderen van kinderopvang en peuterspeelzaal Partou. In unit 2 zitten kinderen uit leerjaar 1, 2 en 3, in unit 3 zitten kinderen uit leerjaar 4, 5 en 6 en in unit 4 zitten kinderen uit leerjaar 7 en 8. Iedere unit bestaat uit twee of drie (gemengde) basisgroepen. Iedere basisgroep heeft zijn eigen basisgroepleerkracht(en). De twee (of drie) basisgroepleerkrachten verzorgen vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid dagelijks het onderwijs voor 50 tot maximaal 90 kinderen. Ze worden daarbij ondersteund door een onderwijsassistent en/of stagiaires. De Avonturier is een academische opleidingsschool en werkt intensief samen met Fontys (Pabo) en Koning Willem I college (onderwijsassistent).

Naast activiteiten in de basisgroep, worden er dagelijks instructies gegeven en gewerkt op het leerplein. Het werken op het leerplein betekent dat diverse leerlingen uit diverse basisgroepen met diverse activiteiten tegelijk bezig zijn in de grote ruimte, zoals: samenwerken, individueel (stil) werken, staand werken, instructie of ondersteuning bij het werk ontvangen, handelend werken, onderzoek doen, presentaties voorbereiden enzovoorts. Zij worden daarbij begeleid door leerkrachten en onderwijsassistenten. Door ons onderwijs zo te organiseren, kunnen we beter inspelen op de onderwijsbehoeften van elk kind.

### De belangrijkste voordelen van unitonderwijs op een rij:

- Niveaugroepen kunnen flexibel ingedeeld worden. Hiermee kunnen wij beter rekening houden met de verschillen tussen leerlingen, en kunnen we leerlingen meer maatwerk en meer adequate aandacht geven.
- Doordat er meer ogen naar dezelfde leerlingen kijken en we de verantwoordelijkheid delen kan er beter worden ingespeeld op de specifieke onderwijsbehoefte van leerlingen.
- Leerlingen ervaren meer autonomie en worden meer eigenaar van hun eigen leerproces. Hierdoor neemt hun zelfstandigheid toe. Om dit te bereiken besteden we veel aandacht aan het ontwikkelen van executieve functies. Executieve functies hebben veel invloed op schoolprestaties. Net als IQ voorspellen ze voor een deel het schoolsucces. Waar IQ iets zegt over de verwerking van informatie, zeggen executieve functies iets over hoe een kind een taak uitvoert. Executieve functies zijn gericht op denken en gedrag en zijn nodig om het leerproces zelf te kunnen sturen. Dat is ook heel belangrijk in het Voortgezet Onderwijs. Bovendien zijn het vaardigheden die leerlingen nodig hebben om zich te ontplooien en voortdurend aan te kunnen passen aan onze steeds veranderende maatschappij.
- Kinderen van verschillende leeftijden en met verschillende talenten ontmoeten elkaar en werken samen. Hierdoor leren ze van en met elkaar.
- Dit van en met elkaar leren, geldt ook voor de leerkrachten. Leerkrachten werken binnen de unit veel met elkaar samen en maken gebruik van elkaars kwaliteiten. Dit komt het onderwijs en dus de leerlingen ten goede.
- Kinderen werken aan de 21st century skills: zelfstandigheid, verantwoordelijkheid nemen, samenwerken, ICT gebruiken, presenteren, enz.

### **Missie: waar staan wij voor?**

Kindcentrum De Avonturier biedt onderwijs, kinderopvang en zorg aan kinderen van 0 t/m 12 jaar. Samen met ouders en partners werken we iedere dag aan een veilige omgeving waar kinderen volop kansen krijgen om te leren, hun eigen identiteit kunnen ontwikkelen en hun talenten mogen ontdekken en leren gebruiken.

Met elkaar hebben we **vijf kernwaarden** bepaald, die aangeven wat de **visie** van ons kindcentrum is:

**Eigenheid: “Elk kind is uniek en mag zichzelf zijn”:** *we hebben oog en oor voor ieder kind. We vinden het belangrijk dat kinderen zichzelf mogen zijn en blijven. En dat zij zichzelf beter leren kennen en begrijpen. Dat draagt niet alleen bij aan hun zelfvertrouwen, maar zorgt er ook voor dat kinderen (de talenten van) de ander zien.*

Op Kindcentrum De Avonturier krijgen kinderen de ruimte om zich te ontwikkelen en hun talenten te ontdekken. We houden daarbij rekening met de behoeften en mogelijkheden van elk kind: elk kind leert op eigen wijze, eigen niveau en eigen tempo. Daar stemmen wij ons onderwijs op af.

**Verbondenheid: “Samen werken, spelen en leren”:** *Je kunt pas uniek zijn als je samen bent. Door verbondenheid en veiligheid te creëren, komen kinderen het beste tot leren. Bovendien worden zij gelukkiger door samen te werken en te leren van en met elkaar. Iedereen doet ertoe!*

Bij ons leren kinderen samen met kinderen van verschillende leeftijden. Zo ontwikkelen zij sociale vaardigheden zoals communiceren, oplossingen zoeken en discussiëren. Vaardigheden die zij de rest van hun leven nodig hebben.

**Verwondering: “Onbevangen de wereld ontdekken”:** *“Verwondering is het begin van alle wijsheid”, zei de Griekse filosoof Aristoteles. Op Kindcentrum De Avonturier sluiten we dan ook aan bij de belevingswereld van kinderen. Als zij verwonderd (kunnen) blijven, zorgt dat voor intrinsieke motivatie om te leren.*

Bij ons kunnen kinderen leren in een betekenisvolle context, waarbij er ruimte is voor creativiteit en om te experimenteren. We bieden ruimte voor het ontdekken van de wereld en voor het stellen van vragen. Want uit een positieve en onbevangen blik komen de meeste kansen voort.

**Ondernemerschap: “Nieuwsgierig en onderzoekend leren”:** *Ondernemende mensen zijn energiek, flexibel en optimistisch. Daarom is Kindcentrum De Avonturier zo ingericht dat kinderen kunnen ontdekken, onderzoeken en ervaren. We stimuleren hen om gebruik te maken van hun talenten, om grenzen te verkennen, om samen te leren en samen te ontwikkelen.*

Kinderen kunnen hun leerproces zelf vormgeven en mogen initiatief nemen. Daardoor ontstaat motivatie van binnenuit en leren zij effectiever. Leerkrachten begeleiden en ondersteunen hen daarbij en leren ook van en met elkaar.

**Verantwoordelijkheid: “Voor jezelf, elkaar en de omgeving”:** *Op Kindcentrum De Avonturier werken we – professionals, partners, ouders en kinderen – elke dag samen. We voelen ons gezamenlijk verantwoordelijk om een veilige en rustige speel- en leeromgeving te creëren, waarin iedereen het beste uit zichzelf kan halen.*

Kinderen leren niet alleen hun eigen verantwoordelijkheid, maar krijgen ook oog voor hun sociale omgeving. We geven het goede voorbeeld en werken samen vanuit een gedeelde pedagogische visie. De betrokkenheid van ouders vinden we daarbij onmisbaar. We doen het samen!

### **Identiteit**

Kindcentrum De Avonturier is een ontmoetingsplaats van levensbeschouwingen. Katholieke kinderen, maar ook kinderen met een andere geloofsovertuiging moeten zich op onze school thuis kunnen voelen en moeten kunnen delen waar zij voor staan en hoe zij dit uitdragen. De school is een plaats, waar we elkaar met waardering en respect tegemoet treden. Wij vinden het belangrijk en waardevol dat de kinderen in aanraking komen met normen en waarden, zoals solidariteit, gelijkwaardigheid, zorg voor anderen, delen, elkaar vergeven bij het maken van fouten, vertrouwen, eerlijkheid, en openheid. Wij vinden het als school belangrijk om christelijke tradities in ere te houden. Zo wordt in ons kindcentrum het kerstfeest en paasfeest gevierd.

## 2 Passend onderwijs

Hoe geven we passend onderwijs op de Avonturier op dit moment vorm?

### 2.1 Planmatig werken

Op de Avonturier werken wij volgens de 1-Zorgroute. Dat wil zeggen dat we oog hebben voor de onderwijsbehoeften van alle leerlingen, binnen het methodisch werken in ons unitsysteem. Wij hanteren hierbij de cyclus Handelingsgericht Werken (HGW).

HGW is een oplossingsgerichte manier van denken en handelen. Handelingsgericht werken gaat uit van de onderwijsbehoeften van de leerling;

Wat vraagt dit kind van het onderwijs?

Wat vraagt dit kind van ons, zodat we de onderwijsdoelen kunnen behalen?

We denken niet "Wat *heeft* dit kind" maar juist "Wat heeft dit kind *nodig* van zijn omgeving op school en thuis?"

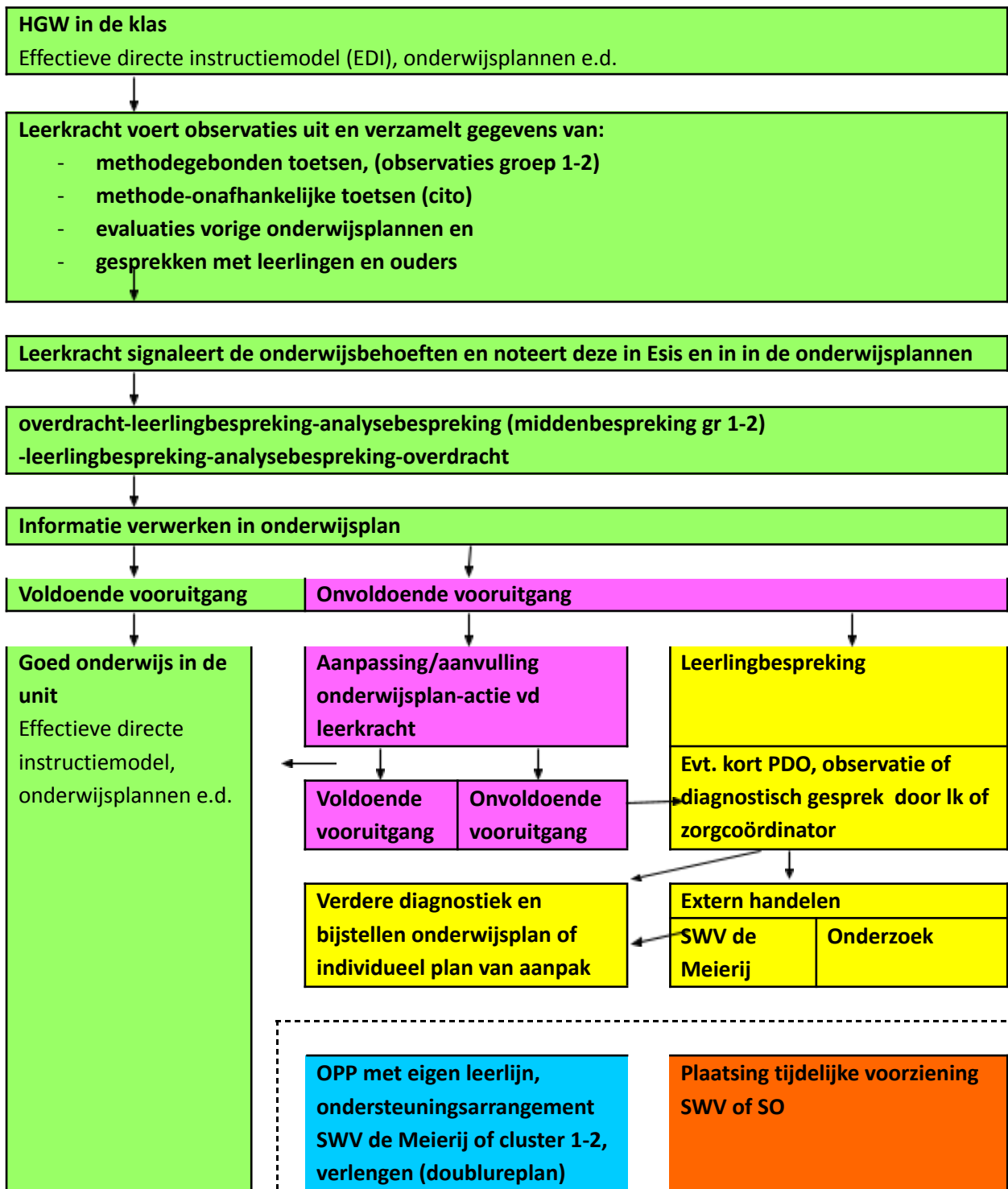
Het handelen van de leerkracht staat hierbij centraal: *de leerkracht doet ertoe!*

De leerkrachten kijken hoe het aanbod zo georganiseerd kan worden dat het afgestemd is op de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen in de unit. De leerkrachten maken onderwijsplannen waarin het aanbod, de vakspecifieke onderwijsbehoeften en de doelen worden beschreven.

Hierna volgt een schematische weergave van de cyclus van handelingsgericht werken op onze school.



## Handelingsgericht werken op De Avonturier



Legenda:

	Zorgniveau 1
	Zorgniveau 2
	Zorgniveau 3
	Zorgniveau 4
	Zorgniveau 5

## **2.2 Basisondersteuning-zorgniveau 1 t/m 3**

De zorgniveaus 1 t/m 3 vallen onder de basisondersteuning van de school.

Zorgniveau 1 en 2 betekenen dat aan de onderwijsbehoeften van een leerling tegemoet kan worden gekomen binnen het onderwijsplan door de leerkracht.

Een leerling komt in zorgniveau 3 als de zorgcoördinator, soms in overleg met externen, de onderwijsbehoeften van een leerling verder analyseert en er preventieve/curatieve aanpassingen binnen het onderwijsplan noodzakelijk zijn. Deze worden uitgevoerd door de leerkracht in overleg met de zorgcoördinator en ouders.

Hieronder ziet u welke preventieve/curatieve aanpassingen we op dit moment bieden.

### **2.2.1 Dyslexie**

Net als bij de andere vakken worden de leerlingen bij technisch lezen en spelling gegroepeerd in clusters op basis van onderwijsbehoeften. De clusters, onderwijsbehoeften, inhoud en aanpak staan beschreven in het onderwijsplan. We volgen de leerling zoals beschreven in het "Protocol dyslexie". Wanneer de leerlingen onvoldoende vorderingen laten zien op technisch lezen, wel of niet in combinatie met spelling, krijgen de leerlingen extra instructie. Dit wordt beschreven in het onderwijsplan op zorgniveau 2. Wanneer vervolgens de vorderingen onvoldoende blijven, komt een leerling in zorgniveau 3 en krijgt de leerling nog meer extra ondersteuning in een kleine groep. Indien nodig doet de zorgcoördinator verder diagnostisch onderzoek en zet daarna in overleg met ouders verder onderzoek in gang.

Dit onderzoek kan in sommige situaties op basis van specifieke criteria vergoed worden door de gemeente. Wanneer blijkt dat een leerling ernstige dyslexie heeft, zal er met vergoeding van de gemeente een behandeling plaatsvinden.

Op school krijgen de leerlingen met dyslexie compensatie op maat. Voor alle dyslexie-geïndiceerde leerlingen (of bij een ernstig vermoeden van) geldt dat zij altijd voldoende tijd krijgen om opdrachten en toetsen te maken. Moeilijke woorden worden, indien nodig, voorgelezen.

Verder is het mogelijk:

- te werken met een vergroot lettertype
- dat toetsen helemaal voorgelezen worden.
- auditief ondersteunende materialen te gebruiken
- dat de doorstroomtoets digitaal wordt afgenomen zodat iedere vraag/opdracht kan worden voorgelezen.

Tevens blijven de leerlingen met dyslexie veelvuldig oefenen met het verbeteren van de directe woordherkenning en het maken van veel leeskilometers.

### **2.2.2 Dyscalculie**

Net als bij de andere vakken worden de leerlingen bij rekenen gegroepeerd in clusters op basis van onderwijsbehoeften. De clusters, onderwijsbehoeften, inhoud en aanpak staan beschreven in het onderwijsplan. Wanneer de leerlingen onvoldoende vorderingen laten zien op rekengebied krijgen de leerlingen extra instructie. Dit wordt beschreven in het onderwijsplan op zorgniveau 2. Wanneer vervolgens de vorderingen onvoldoende blijven, komt een leerling in zorgniveau 3 en krijgt de leerling nog meer extra ondersteuning in een kleine groep. Op dit moment wordt hierbij gebruik

gemaakt van Sprint. Gezien de intensiteit van deze begeleiding wordt er in unit 3 en 4 gekeken naar evidence based digitale mogelijkheden. Indien nodig doet de zorgcoördinator verder diagnostisch onderzoek en zet daarna in overleg met ouders in een enkel geval verder onderzoek in gang.  
*De basisondersteuning m.b.t. dyscalculie is in ontwikkeling. Zie hiervoor hoofdstuk 3.*

### **2.2.3 Taalachterstand**

Kinderen die om welke reden dan ook starten met een taalachterstand bij ons op school krijgen 2x per week in een klein groepje extra ondersteuning door een ervaren NT2 leerkracht. We noemen deze ondersteuning het Taalavontuur. De ondersteuning is gericht op taalbegrip, zinsontwikkeling, passieve en actieve woordenschatontwikkeling en leesvoorwaarden. De ondersteuning vindt zowel buiten als binnen de groep (in de hoeken) plaats. Er wordt intensief contact onderhouden met de logopedisten waar leerlingen onder behandeling zijn. De doelen worden met elkaar besproken en bij ieder thema worden de woordenlijsten doorgegeven.

### **2.2.4 Leeruitdagingen**

Als een kind bij ons op school start is er direct een uitgebreid kennismakingsgesprek met ouders. Hierin wordt goed doorgevraagd naar wat een kind thuis allemaal kan en laat zien. Dit om te voorkomen dat ze zich binnen een paar weken aanpassen aan de rest van de groep (gaan onderpresteren). In het onderwijsplan komen we tegemoet aan extra uitdaging door de methodetoetsen voorafgaand aan een blok af te nemen, van daaruit de methodegebonden stof en instructie te compacten en meer verdieping en verrijkingsstof aan te bieden. Daarnaast werken we bij rekenen met een adaptief verwerkingsprogramma, waardoor de verwerkingsstof meer uitdaging biedt. In unit 2 werken we daarnaast met de principes van Zin in Lezen, waardoor kinderen op eigen niveau uitgedaagd worden. Ook worden de denksleutels ingezet en wordt er wekelijks gewerkt met de spellen/ opdrachten van de slimme kleuterkit.

Wanneer een leerling aan de verdieping/verrijking niet voldoende lijkt te hebben, kan de zorgcoördinator in overleg met de leerkracht en ouders andere aanpassingen doen. Op enkele momenten in de week worden deze leerlingen in kleine groep uitgedaagd met hogere denkvragen. Incidenteel volgen leerlingen een vak in een andere groep. Het samenwerkingsverband SWV de Meierij kijkt indien nodig met ons mee naar het best haalbare aanbod voor deze leerlingen.

### **2.2.5 Leermoeilijkheden**

Soms zijn er leerlingen die, voor een of meerdere vakgebieden, geen aansluiting kunnen vinden bij het leerstofaanbod binnen het onderwijsplan, door bijvoorbeeld een leerbelemmering, leer- of ontwikkelingsstoornis of capaciteiten. We werken we bij rekenen met een adaptief verwerkingsprogramma, waardoor de verwerkingsstof 2 stappen terug op de leerlijn kan worden aangeboden. Het doel is om leerlingen minimaal t/m groep 6 met eventuele aanpassingen het groepsaanbod te laten volgen. Hierdoor krijgen de leerlingen de kans om zich zo veel mogelijk basisvaardigheden eigen te maken.

Wanneer een leerling, ondanks de aanpassingen, op een vakgebied niet kan aansluiten bij het groepsaanbod, krijgt de leerling een eigen leerlijn (zie "2.3 extra ondersteuning"). Hierbij houden we zo veel als mogelijk aansluiting bij de groep. Wanneer een leerling op meerdere gebieden geen aansluiting kan houden bij de groep, zal steeds individueel bekeken worden of en hoe de school

tegemeet kan komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling.

### **2.2.6 Specifieke behoeften op het gebied van werkhouding**

Het zelfstandig werken start vanaf groep 1-2 en wordt geleidelijk opgebouwd. Hierbij wordt gebruikgemaakt van diverse materialen zoals pictogrammen, kleurenklok, vragenblokjes etc. De leerlingen leren op deze wijze om te gaan met uitgestelde aandacht en het ontwikkelen van zelfstandigheid. Met name de zelfredzaamheid staat in groep 1-2 centraal. In groep 1-2 wordt gewerkt met het Digikeuzebord. Dit programma helpt leerlingen bij het kiezen van activiteiten. Door middel van dag- en weektaken wordt het zelfstandig werken vanaf groep 3 verder uitgebouwd. Het kan voorkomen dat een leerling, als aanvulling op bovenstaande, specifieke onderwijsbehoeften heeft op het gebied van werkhouding. Indien noodzakelijk krijgt zo'n leerling extra tijd voor de verwerking van de informatie. Deze leerling krijgt een zo geschikt mogelijke plaats in de unit om zijn/haar aandacht te kunnen richten. Er kunnen specifieke pictogrammen en structureringsmaterialen worden ingezet. De leerkracht geeft deze specifieke leerling meer gerichte aansturing en feedback. De instructies zijn kort en duidelijk en zo nodig vereenvoudigd.

### **2.2.7 Specifieke gedragskenmerken**

Leerkrachten zijn in staat om specifieke gedragskenmerken te herkennen en te signaleren. Daarbij zijn zij in staat om binnen de basisondersteuning deze leerlingen structuur, veiligheid en duidelijkheid te bieden.

Leerkrachten zijn in staat om samen met de zorgcoördinator de specifieke onderwijsbehoeften van deze leerlingen te benoemen en indien nodig een ondersteuningsaanvraag te formuleren voor het samenwerkingsverband.

We willen voortdurend de kwaliteit van ons pedagogisch handelen verbeteren. Dit komt ten goede aan alle leerlingen, maar zeker ook aan leerlingen met specifieke gedragskenmerken. Zie hiervoor hoofdstuk 3.

### **2.2.8 Sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen**

Op school wordt gewerkt met duidelijke positieve regels en afspraken. We hebben hiervoor in samenwerking met de leerlingenraad een Kompas ontwikkeld. Daarin staan de volgende afspraken;

*Voor groot en klein zullen we aardig zijn*  
*De school is binnen wandelgebied, buiten hoeft dat lekker niet*  
*We leren te werken volgens een plan en kijken terug wat ik al kan*  
*We zullen goed voor de spullen zorgen dan zijn ze weer te gebruiken voor morgen*

Deze afspraken worden op vaste momenten in het jaar centraal gesteld en daarnaast regelmatig met de leerlingen besproken. We bespreken daarbij ook waarom die afspraken gemaakt moeten worden. We streven ernaar dat leerlingen zich prettig én veilig voelen in onze gebouwen en op onze speelpleinen. Deze afspraken handhaven we door middel van groepsgesprekken, surveillance bij het buiten spelen en groepsbindende activiteiten.

Met behulp van "Gouden en Zilveren weken" werken we wekelijks in de groepen aan het ontwikkelen en bevorderen van welbevinden, zelfvertrouwen en sociale redzaamheid. In unit 2 worden de leerlingen geobserveerd vanuit de basisbehoeften passend bij het Ontwikkelingsgericht

Onderwijs; Emotioneel vrij zijn, zelfvertrouwen hebben en nieuwsgierig zijn. Er is een onderzoek gestart naar een aanvullende passende methode voor sociaal emotionele ontwikkeling. We nemen jaarlijks de Veiligheidsmonitor af in groep 6 t/m 8. We brengen het sociaal emotioneel functioneren in kaart door middel van “leerling in beeld, sociaal emotioneel functioneren”.

### **2.2.9 Pesten**

Door duidelijke afspraken, het uitspreken van verwachtingen, observaties en voorbeeldgedrag van leerkrachten wordt pesten zoveel als mogelijk voorkomen. Wij vinden het heel belangrijk dat leerlingen en ouders signalen van pesten meteen aan ons doorgeven, zodat wij in een vroeg stadium actie kunnen ondernemen. Leerkrachten hebben een uitnodigende, open houding tegenover leerlingen en ouders.

Indien pesten wordt gesignaleerd of gemeld, gaan we in gesprek met slachtoffer, pester(s), groep en ouders. In dit gesprek worden heel duidelijk onze schoolafspraken en waarden en normen benoemd. We volgen het gedrag van deze leerlingen nauwgezet. Op onze school is iedere vorm van pesten onacceptabel en zo nodig zijn er consequenties verbonden aan pestgedrag. Tevens brengen we deze leerlingen vaardigheden bij om op een goede manier om te leren gaan met elkaar. Het eerste aanspreekpunt voor de leerling is de basisgroepleerkracht. Op school zijn tevens 3 geschoolde medewerkers Preventie Machtsmisbruik aanwezig die samen met leerlingen en ouders naar de problematiek en de oplossing kunnen kijken. Indien nodig wordt ook het Zorgteam ingeschakeld. Zie ook 2.2.10.

### **2.2.10 Medicijnverstrekking**

We hanteren het “**Protocol Medicijnverstrekking en Medisch Handelen op scholen van stichting Talentis**”. (zie website van de school)  
Uitgangspunt van dit protocol is dat er geen medicijnen worden verstrekt aan leerlingen. Dit protocol voorziet in richtlijnen waarbij voor alle betrokken partijen de beste voorwaarden worden gecreëerd, maar in de praktijk zal bij spoedgevallen altijd een afweging tussen protocollaire en pragmatische zaken moeten plaatsvinden.

### **2.2.11 Preventie Machtsmisbruik**

Onze school wil een actief beleid voeren op het gebied van preventie van machtsmisbruik. Op school hebben we drie schoolcontactpersonen aangesteld.  
Ouders en/of leerlingen kunnen met vragen en klachten over onderwerpen rondom geweld, discriminatie, racisme en (seksuele) intimidatie binnen de school bij deze schoolcontactpersonen terecht. Zij zorgen voor de eerste opvang en geven advies hoe verder te handelen. De contactpersonen hebben vooral een doorverwijzende rol bij het zoeken naar een oplossing van de klacht.

### **2.2.12 Toegankelijkheid gebouw**

Het gebouw is toegankelijk voor rolstoelgebruikers. We beschikken over een lift en sanitaire voorzieningen die geschikt zijn voor rolstoelgebruikers.

## 2.3 Extra ondersteuning zorgniveau 4

Wanneer op Zorgniveau 3 door de leerkracht en zorgcoördinator is vastgesteld dat de basisondersteuning voor een leerling ontoereikend is, zal er extra ondersteuning op zorgniveau 4 gerealiseerd worden.

Voor alle leerlingen met extra ondersteuning op zorgniveau 4, wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Dit geldt niet voor de leerlingen die een heel schooljaar verlengen. Voor deze leerlingen wordt een begeleidingsplan (doublure plan) geschreven en is het streven om deze leerlingen zo snel mogelijk weer aan te laten sluiten op Zorgniveau 1 of 2 in het nieuwe leerjaar. Zij blijven voor de duur van het begeleidingsplan op Zorgniveau 4.

De extra ondersteuning op Zorgniveau 4 kan in een aantal gevallen gerealiseerd worden door middelen vanuit een ondersteuningsarrangement vanuit het samenwerkingsverband SWV de Meierij of door middelen vanuit de leerlinggebonden financiering vanuit cluster 1 (visuele beperking) en cluster 2 (gehoor- en communicatieve beperking).

Voor de beschrijving van het ontwikkelingsperspectief wordt gebruikgemaakt van OPP in LDOS. Het ontwikkelingsperspectief bevat een instroomprofiel met onder andere leerlinggegevens, toetsgegevens, bevorderende en belemmerende factoren en een uitstroomperspectief. Bij het bepalen van het uitstroomniveau kijken we naar de specifieke onderwijsbehoeften, capaciteiten en het leerrendement van een leerling tot nu toe.

Als ook de extra ondersteuning niet toereikend is, zal in overleg met ouders de verwijzing naar een tijdelijke voorziening vanuit SWV de Meierij of een verwijzing naar het Speciaal Onderwijs in gang worden gezet. Dit betreft dan zorgniveau 5.

Hieronder ziet u welke extra ondersteuning we op dit moment kunnen bieden

<b>2.3.1 Verlengen van een schooljaar</b>	
Deskundigheid	De zorgcoördinator stelt in overleg met leerkracht, leerling en ouders, veelal met behulp van externe onderzoeksinformatie, het begeleidingsplan vast.
Aandacht en tijd	De begeleiding wordt gerealiseerd in de unit door de leerkracht.
Protocollen en voorzieningen	Het besluit om te verlengen wordt genomen in een intervisie/doublure bijeenkomst. Wanneer een leerling verlengt, verwacht je winst te behalen uit een extra leerjaar, zodat de leerling weer aan kan sluiten bij de groep (plek in onderwijsplan). Naast leerprestaties zal ook gekeken worden naar sociaal-emotionele ontwikkeling, leeftijd, schoolloopbaan, zelfvertrouwen, werkhouding en motivatie. De leerkracht schrijft een doublureplan samen met de zorgcoördinator. Hierin wordt aangegeven hoe de begeleiding en verwachtingen zijn per vakgebied. Dit dient dus als verantwoording voor de plek van de betreffende leerling in de onderwijsplannen. Deze begeleidingsplannen worden opgesteld van

	augustus tot en met januari en zo nodig ook voor februari tot en met juli.
Gebouw	Geen aanpassingen noodzakelijk
Samenwerking	Leerkracht, leerling, ouders, zorgcoördinator en eventueel kortdurende externe onderzoeksexpertise.
<b>2.3.2 Individuele Leerlijn</b>	
Deskundigheid	De zorgcoördinator stelt in overleg met leerkracht, leerling en ouders, veelal met behulp van externe onderzoeksinformatie en het SWV, de leerlijn vast.
Aandacht en tijd	De leerlijn wordt gerealiseerd in de unit door de leerkracht.
Protocollen en voorzieningen	<p>De leerkracht en de zorgcoördinator maken een individuele leerlijn als er voor de leerling voor één of meerdere vakgebieden dusdanige aanpassingen in de leerstof moeten worden gedaan, dat er geen aansluiting meer is bij de reguliere leerstof in het onderwijsplan.</p> <p>Indien het gaat om meerdere vakgebieden zal een intelligentietest als onderbouwing voor de individuele leerlijnen gebruikt worden. Door de einddoelen voor deze leerling aan te passen, bieden we perspectief op het uitstroomniveau dat past bij zijn/haar mogelijkheden. Verlengen is voor deze leerling niet zinvol.</p> <p>Als we starten met een eigen leerlijn doen we dat in principe pas vanaf groep 6. Tot en met groep 5 is het streven om met extra hulp de leerling zo lang mogelijk bij het aanbod in de unit te houden en te werken met een aangepast programma.</p>
Gebouw	Geen aanpassingen noodzakelijk
Samenwerking	Leerkracht, leerling, ouders, zorgcoördinator en kortdurende externe onderzoeksexpertise.
<b>2.3.3 Autisme/ASS</b>	
Deskundigheid	<p>Binnen de school zijn leerlingbegeleiders werkzaam die beschikken over expertise op het gebied van de begeleiding van autistische leerlingen. Deze expertise wordt door middel van gesprekken en samenwerking overgedragen aan de leerkrachten.</p> <p>Zorgcoördinator, leerlingbegeleider, leerkracht, ouders, ambulante begeleider en natuurlijk de leerling bespreken samen, vaak na het vaststellen van een diagnose door een extern deskundige, wat de onderwijsbehoeften zijn van een leerling.</p>



	Er wordt een plan van aanpak opgesteld dat 2x per jaar in het groot overleg met ouders, leerkrachten, zorgcoördinator en ambulante begeleider wordt geëvalueerd en bijgesteld.
Aandacht en tijd	<p>Door een ondersteuningsarrangement is er gemiddeld 1,5 uur per week beschikbaar voor extra begeleiding (individueel of in kleine groep) door de leerlingbegeleider en leerkracht.</p> <p>In de groep worden de noodzakelijke aanpassingen gedaan die beschreven staan in het OPP, plan van aanpak en het onderwijsplan.</p> <p>De leerkracht maakt de dag zo voorspelbaar mogelijk en de dagindeling zichtbaar. De leerkracht bespreekt veranderingen in het dagritme zo veel mogelijk vooraf met de leerling. De leerkracht geeft de leerling, meer dan gemiddeld, gerichte aansturing en feedback. De instructies zijn kort en duidelijk. Hierbij wordt zo nodig gebruik gemaakt van pictogrammen, dagritmekaarten etc. Er worden zo min mogelijk complexe opdrachten gegeven. Er wordt veelvuldig gecontroleerd of de leerling opdrachten heeft begrepen (verwoorden door de leerling) en of de leerling vorderingen maakt tijdens het zelfstandig werken. Tevens wordt de sociale interactie extra goed in de gaten gehouden. Er worden duidelijke afspraken gemaakt voorafgaand aan de vrije situaties.</p>
Protocollen en voorzieningen	De leerlingbegeleider maakt gebruik van diverse effectieve methodieken om de leerling te begeleiden. Het is echter altijd begeleiding op maat. Gesprekken tussen leerling en leerlingbegeleider zijn essentieel voor het vaststellen en bijstellen van de onderwijsbehoeften van de leerling. Er is de mogelijkheid om op school te werken met een koptelefoon om geluidsprikkels te reduceren. Tevens kan er gewerkt worden op een prikkelarme werkplek.
Gebouw	In het gebouw is een individuele begeleidingsruimte en ruimte voor een time-out plek (indien noodzakelijk).
Samenwerking	Leerkracht, leerling, ouders, zorgcoördinator, leerlingbegeleider en ambulante begeleiding vanuit SWV de Meierij.
<b>2.3.4 ADHD indien de ernst zorgniveau 3 overstijgt</b>	
Deskundigheid	<p>Binnen de school zijn leerlingbegeleiders werkzaam die beschikken over expertise op het gebied van de begeleiding van leerlingen met aandachtsproblematiek.</p> <p>Deze expertise wordt door middel van gesprekken en samenwerking overgedragen aan de leerkrachten.</p> <p>Zorgcoördinator, leerlingbegeleider, leerkracht, ouders, ambulante begeleider en natuurlijk de leerling bespreken samen, vaak na het</p>

	<p>vaststellen van een diagnose door een extern deskundige, wat de onderwijsbehoeften zijn van een leerling.</p> <p>Er wordt een plan van aanpak opgesteld, dat 2x per jaar in het groot overleg met ouders, leerkrachten, zorgcoördinator en ambulante begeleider wordt geëvalueerd en bijgesteld.</p> <p>Hierbij wordt ook gebruikgemaakt van observatie-instrumenten als “de Tijdsteekproef”.</p>
Aandacht en tijd	<p>Door een ondersteuningsarrangement is er gemiddeld 1,5 uur per week beschikbaar voor extra begeleiding (individueel of in kleine groep) door de leerlingbegeleider en leerkracht.</p> <p>In de groep worden de noodzakelijke aanpassingen gedaan die beschreven staan in het OPP, plan van aanpak en het onderwijsplan.</p> <p>De leerling krijgt een voor hem/haar zo geschikt mogelijke plaats in de groep om zijn aandacht te kunnen richten.</p> <p>De leerkracht brengt een heldere structuur aan in de dag. De leerkracht geeft de leerling, meer dan gemiddeld, gerichte aansturing en feedback. De instructies zijn kort en duidelijk. Hierbij wordt zo nodig gebruik gemaakt van pictogrammen, “kleurenklok” etc. Er worden zo min mogelijk complexe opdrachten gegeven. Er wordt veelvuldig gecontroleerd of de leerling opdrachten heeft begrepen (verwoorden door de leerling) en of de leerling vorderingen maakt tijdens het zelfstandig werken. Indien nodig probeert de leerkracht tegemoet te komen aan de specifieke bewegingsbehoefte van de leerling. Indien noodzakelijk krijgt de leerling extra tijd voor verwerking van de informatie of wordt de stof aangepast.</p>
Protocollen en voorzieningen	<p>De leerlingbegeleider maakt gebruik van diverse effectieve methodieken om de leerling te begeleiden. Het is echter altijd begeleiding op maat. Gesprekken tussen leerling en leerlingbegeleider zijn essentieel voor het vaststellen en bijstellen van de onderwijsbehoeften van de leerling.</p> <p>Er is de mogelijkheid om op school te werken met een koptelefoon om geluidsprikkels te reduceren. Tevens kan er gewerkt worden op een prikkelarme werkplek.</p>
Gebouw	<p>De prikkelarme werkplekken worden op de unit gerealiseerd. De voorkeur heeft het “afschermen” van de werkplek.</p>
Samenwerking	<p>Leerkracht, leerling, ouders, zorgcoördinator, leerlingbegeleider en ambulante begeleiding vanuit SWV de Meierij.</p>

<b>2.3.5 Auditieve en/of spraak-taalbeperking</b>	
Deskundigheid	<p>Binnen de school is een leerlingbegeleider werkzaam die beschikt over expertise op het gebied van de begeleiding van leerlingen met een auditieve en/of spraak-taalbeperking.</p> <p>Deze expertise wordt door middel van gesprekken en samenwerking overgedragen aan de leerkrachten.</p> <p>Zorgcoördinator, leerlingbegeleider, leerkracht, ouders, ambulante begeleider en natuurlijk de leerling bespreken samen, na het vaststellen van een diagnose door een extern deskundige, wat de onderwijsbehoeften zijn van een leerling.</p> <p>Er wordt een plan van aanpak opgesteld, dat 2x per jaar in het groot overleg met ouders, leerkrachten, zorgcoördinator en ambulante begeleider wordt geëvalueerd en bijgesteld.</p> <p>Leerkrachten zijn bekend met het werken met solo-apparatuur/Baha.</p>
Aandacht en tijd	<p>Door een arrangement is er extra tijd per week beschikbaar voor extra individuele (of in kleine groep) begeleiding. Kentalis stuurt een eigen ambulante begeleider om deze begeleiding te realiseren. De aard van het arrangement (vast te stellen door Kentalis) bepaalt het aantal uren.</p> <p>In de groep worden de noodzakelijke aanpassingen gedaan die beschreven staan in het OPP, plan van aanpak en onderwijsplan. De leerling krijgt een voor hem/haar zo geschikt mogelijke plaats in de groep. De ambulante begeleider ondersteunt ook de leerkracht.</p> <p>De leerkracht geeft de leerling, meer dan gemiddeld, gerichte aansturing en feedback. De instructies zijn kort en duidelijk. Hierbij wordt zo nodig gebruikgemaakt van solo-apparatuur. Er wordt veelvuldig gecontroleerd of de leerling opdrachten heeft begrepen (verwoorden door de leerling). Er wordt extra gebruikgemaakt van visuele ondersteuning.</p>
Protocollen en voorzieningen	<p>De ambulante begeleider maakt gebruik van diverse effectieve methodieken om de leerling te begeleiden. Het is echter altijd begeleiding op maat. Gesprekken tussen leerling en begeleider zijn essentieel voor het vaststellen en bijstellen van de onderwijsbehoeften van de leerling.</p> <p>Er wordt gebruikgemaakt van specifieke apparatuur/materialen die zijn vastgesteld door Kentalis.</p> <p>Er is minimaal twee maal per jaar een groot overleg.</p>
Gebouw	Geen specifieke aanpassingen.

Samenwerking	Leerkracht, leerling, ouders, zorgcoördinator, leerlingbegeleider en ambulante begeleiding vanuit Kentalis.
<b>2.3.6 Lichamelijke beperking</b>	
Deskundigheid	<p>Binnen de school is een leerlingbegeleider werkzaam die beschikt over expertise op het gebied van de begeleiding van leerlingen met een lichamelijke beperking. Aangezien lichamelijke beperkingen erg divers kunnen zijn, is de expertise altijd in ontwikkeling.</p> <p>De expertise wordt door middel van gesprekken en samenwerking overgedragen aan de leerkrachten.</p> <p>Zorgcoördinator, leerlingbegeleider, leerkracht, ouders, ambulante begeleider en natuurlijk de leerling bespreken samen, na het vaststellen van een diagnose door een extern deskundige, wat de onderwijsbehoeften zijn van een leerling.</p> <p>Er wordt een plan van aanpak opgesteld, dat 2x per jaar in het groot overleg met ouders, leerkrachten, zorgcoördinator en ambulante begeleider wordt geëvalueerd en bijgesteld.</p>
Aandacht en tijd	<p>Door een ondersteuningsarrangement is er gemiddeld 1,5 uur per week beschikbaar voor extra begeleiding (individueel of in kleine groep) door de leerlingbegeleider en leerkracht.</p> <p>In de groep worden de noodzakelijke aanpassingen gedaan die beschreven staan in het OPP, plan van aanpak en onderwijsplan.</p> <p>Indien noodzakelijk krijgt de leerling extra tijd voor verwerking van de informatie of wordt de stof aangepast. De leerling krijgt een voor hem/haar zo geschikt mogelijke plaats in de groep met het benodigde meubilair.</p> <p>De leerkracht geeft de leerling, meer dan gemiddeld, gerichte aansturing en feedback. Er wordt veelvuldig gecontroleerd of de leerling opdrachten kan verwerken en/of de leerling vorderingen maakt tijdens het zelfstandig werken.</p>
Protocollen en voorzieningen	<p>De leerlingbegeleider maakt gebruik van diverse effectieve methodieken om de leerling te begeleiden. Het is echter altijd begeleiding op maat. Gesprekken tussen leerling en leerlingbegeleider zijn essentieel voor het vaststellen en bijstellen van de onderwijsbehoeften van de leerling.</p> <p>Het werken met een schrijvervanger is mogelijk. Digitale/aangepaste schoolboeken kunnen worden gebruikt.</p> <p>Het spelen met aangepast buitenspel materiaal kan worden gerealiseerd.</p>

	De verder noodzakelijke aangepaste voorzieningen zijn inherent aan de diversiteit van de lichamelijke beperkingen. Het reikt te ver om deze hier te beschrijven.
Gebouw	Er is een aangepaste ruimte om leerlingen met een lichamelijke beperking te verzorgen.
Samenwerking	Leerkracht, leerling, ouders, zorgcoördinator, leerlingbegeleider en ambulante begeleiding vanuit SWV de Meierij.
<b>2.3.7 Visuele beperking</b>	
Deskundigheid	<p>Binnen de school is een leerlingbegeleider werkzaam die beschikt over expertise op het gebied van de begeleiding van leerlingen met een visuele beperking.</p> <p>De expertise wordt door middel van gesprekken en samenwerking overgedragen aan de leerkrachten.</p> <p>Zorgcoördinator, leerlingbegeleider, leerkracht, ouders, ambulant begeleider en natuurlijk de leerling bespreken samen, na het vaststellen van een diagnose door een extern deskundige, wat de onderwijsbehoeften zijn van een leerling.</p> <p>Er wordt een plan van aanpak opgesteld, dat 2x per jaar in het groot overleg met ouders, leerkrachten, zorgcoördinator en ambulant begeleider wordt geëvalueerd en bijgesteld.</p>
Aandacht en tijd	<p>Door een arrangement is er extra tijd per week beschikbaar voor extra individuele (of in kleine groep) begeleiding door de leerlingbegeleider en leerkracht. De aard van het arrangement (vast te stellen door Visio) bepaalt het aantal uren.</p> <p>In de groep worden de noodzakelijke aanpassingen gedaan die beschreven staan in het OPP, plan van aanpak en het onderwijsplan.</p> <p>Indien noodzakelijk krijgt de leerling extra tijd voor verwerking van de informatie of wordt de stof aangepast. De leerling krijgt een voor hem/haar zo geschikt mogelijke plaats in de groep met de benodigde aanpassingen.</p> <p>De leerkracht geeft de leerling, meer dan gemiddeld, gerichte aansturing en feedback. Er wordt veelvuldig gecontroleerd of de leerling opdrachten kan verwerken en/of de leerling vorderingen maakt tijdens het zelfstandig werken.</p>
Protocollen en voorzieningen	De leerlingbegeleider maakt gebruik van diverse effectieve methodieken om de leerling te begeleiden. Het is echter altijd begeleiding op maat. Gesprekken tussen leerling en leerlingbegeleider zijn essentieel voor het vaststellen en bijstellen van de onderwijsbehoeften van de leerling.

	<p>Er wordt gebruikgemaakt van digitale ondersteuning, bijvoorbeeld een iPad. Er kan gebruik worden gemaakt van digitale schoolboeken en aangepaste/vergrootte schoolboeken. Er kan gebruik worden gemaakt van aangepast meubilair.</p> <p>Er is minimaal twee maal per jaar een groot overleg met de ambulant begeleider van Visio. Deze ambulant begeleider ondersteunt indien nodig vaker de leerkracht in de groep.</p>
Gebouw	Geen specifieke aanpassingen.
Samenwerking	Leerkracht, leerling, ouders, zorgcoördinator, leerlingbegeleider en ambulante begeleiding vanuit Visio.

### 2.3.8 Overige

Op het gebied van specifieke ziektebeelden en ernstige leermoeilijkheden heeft de Avonturier minder expertise opgebouwd. Indien een leerling uit een van deze categorieën wordt aangemeld, zullen wij met externe deskundigen de onderwijsbehoeften in kaart brengen. Wanneer besloten wordt tot aanname zullen wij onze expertise verder uitbreiden.

Wij blijven natuurlijk op alle gebieden in ontwikkeling.

## **2.4 Samenwerking met externe instanties**

Wanneer we als school vragen hebben over de begeleiding van een leerling kan er een beroep gedaan worden op:

### **2.4.1 Ondersteuningseenheid Zuid de Meierij (SWV de Meierij)**

De aanmelding hiervoor gebeurt door de zorgcoördinator m.b.v. het formulier **Ondersteuningsvraag**. Een voorwaarde is dat ouders instemmen met het stellen van deze hulpvraag. Deskundigen van SWV de Meierij komen op school om ons te adviseren over mogelijke aanpassingen in de ondersteuning ten gunste van de ontwikkeling van de leerling. Mocht extra ondersteuning structureel noodzakelijk zijn om de leerling op het reguliere onderwijs te helpen, kan SWV de Meierij een ondersteuningsarrangement verlenen.

### **2.4.2 Het zorgadviesteam.**

Een team dat bestaat uit medewerkers van de GGD en Wegwijs+ (Schoolmaatschappelijk werk) en de zorgcoördinatoren van de school. Ouders en school kunnen een hulpvraag stellen aan dit team. Ouders kunnen hun hulpvraag toe komen lichten. Indien mogelijk sluit de groepsleerkracht bij het overleg aan om de hulpvraag toe te lichten. School en ouders vullen een [aanmeldformulier Zorgteam en toestemmingsformulier ouders](#) in.

De problematiek wordt vanuit de multidisciplinaire invalshoek besproken en er worden adviezen gegeven aan de school en aan ouders.

### **2.4.3 Schoolmaatschappelijk werk**

Iedere 2 weken is een jeugdconsulent in de rol van schoolmaatschappelijk werk aanwezig. Ze helpt kinderen die niet lekker in hun vel zitten, maar ook ouders die vragen hebben over de opvoeding. Als kinderen willen komen, dan moeten ouders hier altijd toestemming voor geven. Aanmelding gaat altijd via de leerkracht of de zorgcoördinator. Mocht blijken dat de hulpvraag toch meer nodig heeft dan een paar afspraken dan kan de schoolmaatschappelijk werker doorverwijzen naar Wegwijs+.

### **2.4.4 “Zorg voor Jeugd”**

Wanneer we ons ernstige zorgen maken over een leerling kan de zorgcoördinator in het systeem een signaal afgeven. Wanneer er meer organisaties een signaal afgeven over deze leerling wordt er een ketencoördinator aangewezen. Die neemt contact op met de instanties die een signaal af hebben gegeven. Zo zijn de lijnen kort en wordt er overlegd welke stappen er genomen worden. Kijk op de website <https://www.zorgvoorjeugd.nu/> voor meer informatie.

### **2.4.5 Meldcode Huiselijk Geweld.**

De school is verplicht om bij verdenking van huiselijk geweld te handelen volgens de meldcode/huiselijk geweld (<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode>).

### **2.4.6 Overdracht naar andere onderwijsinstanties.**

Wanneer een leerling wordt overgedragen aan een andere onderwijsinstantie (basisschool, speciaal onderwijs of voortgezet onderwijs) vindt er altijd een “warme overdracht” plaats in de vorm van een gesprek. Bij overstap naar een andere basisschool wordt het digitale leerlingvolgsysteem overgedragen via een OSO dossieroverdracht inclusief een onderwijskundig rapport (OKR). Bij overdracht naar VO gebeurt dat via LDOS. Bij leerlingen op zorgniveau 4 dragen we ook het ontwikkelingsperspectief (OPP) en het laatste plan van aanpak over.



### **3 Aanmelding en aanname**

Ouders krijgen de mogelijkheid om een info-moment bij te wonen voordat ze overgaan tot inschrijving. Ze krijgen dan een centrale presentatie en een rondleiding om een goed beeld te krijgen van de dagelijkse praktijk op onze school. Deze rondleiding wordt altijd gegeven door een MT-lid of een zorgcoördinator zodat ouders direct antwoord kunnen krijgen op hun mogelijke vragen.

Na aanmelding brengt de zorgcoördinator de onderwijsbehoeften en het (te verwachten) zorgniveau van het kind in kaart.

Vervolgens wordt een inschatting gemaakt of school aan de onderwijsbehoeften tegemoet kan komen. Dit is ook afhankelijk van de zorgzwaarte van de toekomstige groep.

Als school denkt niet te kunnen bieden wat nodig is, wordt samen met de ouders en het samenwerkingsverband gezocht naar een geschikte plek.

Eén ding staat echter altijd vast:

De Avonturier zal er alles aan doen om uw kind een veilige, geschikte plek te geven, met inachtneming van de onderwijsbehoeften van uw kind!

## **4 Begrippenlijst**

### **1-zorgroute**

Met de 1-zorgroute wordt op groeps-, school- en bovenschools niveau het onderwijs passend gemaakt aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De kern van de 1-zorgroute is de cyclus van handelingsgericht werken met onderwijsplannen. Hierin is proactief handelen het uitgangspunt.

### **Handelingsgericht werken**

Handelingsgericht werken (HGW) is een effectieve aanpak om doelgericht en planmatig om te gaan met verschillen in onderwijsbehoeften tussen leerlingen.

### **Onderwijsplan**

Een onderwijsplan beschrijft per vakgebied de doelen, de organisatie, de inhoud en de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen.

### **Effectieve Directe instructiemodel**

Een instructiemodel met een duidelijke structuur in de lessen, waarbij elke les is opgebouwd uit een aantal fasen: terugblik, oriëntatie, instructie, begeleid inoefenen, controle, verwerking en afronding.

### **PDO**

Pedagogisch didactisch onderzoek.

### **Ontwikkelingsperspectief OPP (OPP LDOS de Meierij)**

In het ontwikkelingsperspectief staat de te verwachten uitstroombestemming van de leerling en de onderbouwing daarvan. De onderbouwing bevat in elk geval de belemmerende en bevorderende factoren die van invloed zijn op het onderwijsproces. Tevens bevat het ontwikkelingsperspectief extra informatie over de afwijkingen van het reguliere onderwijsprogramma en de te bieden begeleiding en ondersteuning.

### **Zorgcoördinator**

Een zorgcoördinator is onderdeel van het team van de school en is actief op drie niveaus: de zorg in de groep, de zorg in de school en de bovenschoolse en schoolnabije zorg. Op elk van deze drie terreinen heeft de zorgcoördinator verschillende taken en activiteiten.

### **Ambulant begeleider**

Een ambulant begeleider is geen teamlid, maar een begeleider vanuit een externe instantie met een specifieke expertise. (zoals SWV de Meierij, Kentalis of Visio)

### **Leerlingbegeleider**

Een leerlingbegeleider is onderdeel van het team van de school en houdt zich specifiek bezig met de begeleiding van leerlingen met een ondersteuningsarrangement. (zorgniveau 4)

### **SWV de Meierij**

Voor passend onderwijs zijn samenwerkingsverbanden opgericht. Samenwerkingsverband PO de Meierij beslaat de gemeenten 's-Hertogenbosch, Boxtel, Schijndel, Vught, Haren, Sint-Michielsgestel, Zaltbommel en Maasdiel. In een ondersteuningseenheid werken de scholen, professionals, gemeenten en jeugdzorg intensief samen en wordt zo een goede, passende ondersteuning gegeven. Uitgebreide informatie vindt u op de website [www.demeierij-po.nl](http://www.demeierij-po.nl).

### **Visio**

Visio biedt onderzoek, zorg en onderwijs aan slechtziende en blinde leerlingen. Dit gebeurt op scholen van Visio en door begeleiding van visueel beperkte leerlingen in het reguliere onderwijs.

### **Kentalis**

Kentalis biedt onderzoek, zorg en onderwijs voor mensen met beperkingen in horen en communiceren doordat ze doofblind, doof of slechthorend zijn. Of omdat ze communicatieproblemen hebben door een taalontwikkelingsstoornis of autisme met problemen in spraak en taal. Dit gebeurt op scholen van Kentalis en door begeleiding van leerlingen in het reguliere onderwijs.