

Schoolgids 2024-2025



"De school waar leerlingen bovenal zichzelf mogen zijn!"

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van basisschool De Avonturier, onderdeel van Kindcentrum De Avonturier. In deze schoolgids kunt u lezen wie wij zijn, vanuit welke uitgangspunten wij werken en hoe wij de optimale ontwikkeling van onze leerlingen stimuleren. We beschrijven hoe we omgaan met verschillen tussen leerlingen, wat wij verwachten van ouders en wat ouders van ons kunnen verwachten.

Verder bestaat de gids uit praktische gegevens zoals informatie over de schooltijden, gegevens van teamleden, vakanties en informatie over de oudercommissie. Kortom, met deze gids heeft u alle nuttige informatie binnen handbereik. Zijn er vragen, dan bent u van harte welkom!

Vriendelijke groet,
mede namens het team,

Erik Withaar
Directeur



Basisschool De Avonturier

073 - 656 40 19 | LIDWINASTRAAT 12 A | 5262 EP VUGHT | WWW.DE-AVONTURIER.NL | INFO@DE-AVONTURIER.NL

INHOUDSOPGAVE

1. Onze School	5
- Basisschool De Avonturier	5
- Kindcentrum	5
- Het gebouw	5
2. Hier staan wij voor	6
- Onze missie en identiteit	6
- Onze kernwaarden	6
- Unitonderwijs	7
- Ons onderwijsaanbod	7
3. Organisatie van onze school	9
- Het team	9
- Onderwijstijd & lestijden	11
- Vakanties & studiedagen	12
- Overblijven	12
4. Ouders en school	13
- Ouderbetrokkenheid	13
- Medezeggenschapsraad en ouderraad	13
- Communicatie met ouders	13
- Vrijwillige ouderbijdrage	14
- Schoolverzekering	14
- Ziek melden en verlof aanvragen	14
- Klachtenregeling	15
- Overige afspraken	16
5. Ontwikkeling van leerlingen	18
- Volgen van leerlingen	18
- Resultaten eindtoets	18
- Schooladviezen	20
- Verlengen en versnellen	21
- Kwaliteit verbeteren en bewaken	21
- Speerpunten op de Avonturier	22



6. Ondersteuning van de leerlingen 23

- Passend onderwijs 23
- Handelingsgericht werken 23
- Basisondersteuning en extra ondersteuning 23
- Samenwerkingsverband De Meierij 23
- Schoolondersteuningsprofiel (SOP) 24
- (School)Arrangement als extra ondersteuning 24
- Plaatsing andere school of speciaal onderwijs 24
- Zorgteam 25
- Wegwijs+ 25

7. Starten op De Avonturier 26

- Informatieochtenden 26
- Aanmelden 26
- Instroom vierjarigen 26



1. Onze School

Basisschool De Avonturier

Basisschool De Avonturier is op 1 augustus 2018 ontstaan uit de fusie van basisscholen De Baarzen en De Wieken. De leerlingen op De Avonturier wonen voornamelijk in wijken rondom de school in Vught-Zuid. De leerlingen komen uit alle sociale lagen van de bevolking en vormen een realistische afspiegeling van de maatschappij. De school start dit schooljaar met ongeveer 368 leerlingen. Dit breidt uit naar ongeveer 392 leerlingen einde schooljaar.

Kindcentrum

Onze school is gevestigd in Vught-Zuid. Samen met kinderopvang Partou vormen wij Kindcentrum De Avonturier en zijn wij gehuisvest in één gebouw. Hierdoor kunnen we activiteiten aanbieden voor kinderen van 0 tot en met 12 jaar. Op deze manier zorgen wij voor een veilige en vertrouwde omgeving voor de kinderen. In de toekomst streven wij ernaar steeds meer een integraal kindcentrum te worden.

Het gebouw

Flexibiliteit is de filosofie achter ons speciaal ontworpen gebouw. Het gebouw is ontworpen voor unitonderwijs met bewegingsvrijheid voor leerlingen en multifunctionele ruimtes.

Unit 1 is kinderopvang Partou;

Unit 2 is groep 1,2 & 3;

Unit 3 is groep 4,5 & 6;

Unit 4 is groep 7 & 8

Een unit bestaat uit meerdere groepen in een grotere ruimte, grote speel- en leerpleinen met twee halfopen basisgroepruimtes en één gesloten basisgroepruimte. De ruimtes zijn ingericht met gevarieerd meubilair, waardoor de leerlingen een werkplek kunnen kiezen die past bij hun opdracht of behoeften. Denk hierbij aan stiltewerkplekken, een sta-plek of groepstafels.

Ondanks dat we een 'grote' school zijn straalt ons gebouw een vertrouwd, veilig en sfeervol gevoel uit. Om de jongste leerlingen een extra gevoel van geborgenheid te geven hebben zij een eigen ingang per deelnunit en een eigen omheinde speelplaats.

Naast de unitruimtes is in het gebouw ook een muzieklokaal, schoolbibliotheek, speelzaal en keuken. Via een inpandige doorgang zijn we daarnaast verbonden met de grote sporthal en jongerencentrum Elzenburg.



Basisschool De Avonturier

073 - 656 40 19 | LIDWINASTRAAT 12 A | 5262 EP VUGHT | WWW.DE-AVONTURIER.NL | INFO@DE-AVONTURIER.NL

2. Hier staan wij voor

Onze missie en identiteit

De Avonturier legt de basis op weg naar veerkracht, waardoor een kind zich ontwikkelt tot een **veerkrachtig mens** dat **leert van zijn fouten, uitdagingen aangaat** en **respect heeft voor zijn omgeving**. Hiermee bereiden we het kind voor op een **dynamische samenleving**.

Op de Avonturier vieren we de Christelijke feestdagen, zoals Kerst en Pasen. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat leerlingen de verschillende levensbeschouwingen en geloofsovertuigingen leren kennen en respecteren.

Onze kernwaarden

De kernwaarden *eigenheid, verbondenheid, verwondering, ondernemerschap* en *verantwoordelijkheid* zijn de bouwstenen van ons onderwijs.

<u>Eigenheid</u>	<u>Verbondenheid</u>	<u>Verwondering</u>
<i>Iedereen is welkom en mag zichzelf zijn op onze school. We maken in ons onderwijs gebruik van onze eigen talenten, die van onze leerlingen en die van hun ouders.</i> <i>Dit zie je terug in ons unitonderwijs, waar we intensief samenwerken en elkaars kwaliteiten benutten.</i>	<i>We zorgen voor verbondenheid door het samen beleven en verwerken van een thema in verschillende leeftijdsgroepen op de units. Zo leren we van en met elkaar.</i> <i>Dit zie je terug in het samen beleven en verwerken van een thema. Thema-afsluitingen, vieringen en uitstapjes zorgen voor verbinding met elkaar en er wordt stilgestaan bij de mijlpalen die de leerlingen samen hebben bereikt.</i>	<i>Binnen onze school gaan leerlingen op ontdekking en op onderzoek uit in een rijke leeromgeving. We stimuleren een nieuwsgierige houding, waarbinnen leerlingen hun eigen ervaringen kunnen opdoen en van elkaar kunnen leren. We bevorderen hiermee de motivatie van binnenuit en de betrokkenheid van de leerling.</i> <i>Dit zie je terug in de sfeervolle, huiselijke inrichting, waarbij gebruik gemaakt wordt van verschillende werkplekken binnen een rustige en georganiseerde omgeving. Daarnaast werken we met thema's, waarbij we de buitenwereld de school inhalen. We geven inhoud aan rijke leerproblemen en stimuleren bewegend leren.</i>



Ondernemerschap		Verantwoordelijkheid
<i>We creëren een klimaat waarin leerlingen zich veilig voelen om te experimenteren en ervaringen op te doen. We leren de leerlingen initiatief te nemen in het durven maken van eigen keuzes.</i> <i>Dit zie je terug in het thematisch onderwijs. Leerlingen gaan, binnen kaders, zelf op onderzoek uit, maken een eindproduct en presenteren deze aan elkaar en aan de ouders.</i>		<i>We zorgen met elkaar voor een rustige speel-, leer- en werkomgeving. We hebben zicht op de leerlingen, waardoor we ze de verantwoordelijkheid geven die ze aankunnen. Door het goede voorbeeld te geven, leren we leerlingen om oog te hebben voor hun omgeving. Elkaar helpen, rekening houden met elkaar en grenzen kunnen aangeven, zijn vaardigheden die we ze mee willen geven.</i> <i>Dat zie je terug aan onze weektaak en het zelfstandig werken op het leerplein. Hierbij hechten we veel waarde aan de samenwerking tussen ouder, kind en school.</i>

Unitonderwijs

Bij De Avonturier geloven we dat elke leerling uniek is. Elk kind heeft zijn eigen leertempo, leerplan en interesses. Met ons unitonderwijs willen we recht doen aan deze individuele verschillen. We stellen de vraag: wat heeft een leerling nodig om zich optimaal te ontwikkelen en waar is hij of zij zelf in geïnteresseerd? Ons unitonderwijs is speciaal ontworpen om hierop in te spelen. We hanteren een effectief en gestructureerd instructiemodel op de units. Binnen een unit zitten leerlingen van verschillende leeftijden. We maken bewust de keuze dat leeftijd niet per definitie bepalend is, maar waar een leerling staat in zijn of haar ontwikkeling. Dit draagt niet alleen bij aan een positief zelfbeeld, maar benadrukt ook dat verschillen er mogen zijn. Als team maken we gebruik van elkaars talenten. We bewaken gezamenlijk het belang van elke leerling en investeren in een nauwe band met zowel onze leerlingen als hun ouders. Samen staan we sterk!

Ons onderwijsaanbod

Het aanbod van de leerstof wordt door de leerkrachten systematisch en planmatig vormgegeven vanuit leerlijnen. Deze leerlijnen komen voort uit de door de overheid vastgelegde kerndoelen. Deze kerndoelen geven aan wat leerlingen aan het eind van de basisschool moeten beheersen. Daarbij gebruiken we referentieniveaus vanuit de overheid voor taal en rekenen die aansluiten bij het te verwachten niveau van de leerlingen.

Op unit 2 (groep 1,2 & 3) wordt ontwikkelingsgericht gewerkt. Wanneer een leerling nieuwsgierig is, zelfvertrouwen heeft en zich emotioneel vrij voelt, wordt spelenderwijs gewerkt aan brede en specifieke doelen. Deze doelen worden altijd vanuit een betekenisvolle context aangeboden. De thema's die voor deze betekenisvolle context worden uitgekozen, sluiten aan bij de beleavingswereld van de leerlingen en bij een praktijk in de maatschappij. De leerlingen spelen de 'echte' wereld na. Tijdens hoekenwerk worden thematische activiteiten aangeboden waardoor de leerlingen van unit 2 werken aan hun brede en specifieke doelen. Denk

hierbij aan rollenspel, lees-schrijfactiviteiten, constructie-activiteiten en motorische activiteiten. In de groepen 3 wordt daarnaast ook gebruikgemaakt van methodes voor taal, lezen en rekenen. De opbouw van deze methodes wordt gebruikt om ook de doelen voor de leerlingen van groep 3 in een betekenisvolle context en thematisch aan te bieden.

Leergebied	Methode
Aanvankelijk lezen	Actief Leren Lezen
Spelling	Actief Leren Lezen Methodiek ZLKLS (Zo Leren Kinderen Lezen & Spellen)
Rekenen	Pluspunt
Schrijven	Pennenstreken

Op unit 3 (groep 4,5 & 6) en unit 4 (groep 7 & 8), ligt de nadruk op programmatisch onderwijs (aanbod vanuit methodes). Door per lesdoel per leerling te kijken naar welke instructiebehoefte het beste aansluit bij de leerlingen, vindt differentiatie plaats. Na de instructie gaat de leerling op het leerplein verwerken en wordt ondersteuning aangeboden die passend is voor de leerling. Daarnaast wordt projectmatig gewerkt met de methode Blink. Deze methode bevat de kerndoelen rondom wereldoriëntatie en burgerschap.

Leergebied	Methode
Taal	Taal Actief
Spelling	Taal Actief Methodiek ZLKLS (Zo Leren Kinderen Lezen & Spellen)
Technisch Lezen	Karakter
Begrijpend Lezen	Nieuwsbegrip
Rekenen	Pluspunt
Wereldoriëntatie	Blink
Schrijven	Pennenstreken

Alle leerlingen krijgen bewegingsonderwijs en handvaardigheid aangeboden door een vakdocent. We maken gebruik van de naastgelegen sporthal voor onze gymlessen en daarnaast is op onze eigen locatie ook nog een speelzaal aanwezig. Onze handvaardigheidlessen worden voornamelijk gegeven in de techniekruimte van Jongerencentrum Elzenburg. Muziekonderwijs wordt aangeboden in ons speciaal ontworpen muzieklokaal door de leerkrachten zelf. Ook zijn twee leerkrachten opgeleid als dansdocent, zij geven regelmatig danslessen. Hierdoor stimuleren wij een brede ontwikkeling van leerlingen en de kans om hun talenten te ontdekken.

3. De organisatie van onze school

Het team



Unit 2		
2A-1 (gr 1-2)	Suzie Luijsterburg Diewertje Combee	ma-di-vr wo-do
2A-2 (gr 1-2)	Leoni Pijnenburg Diewertje Combee	ma t/m do vr
2A-3 (gr 3) tot Kerst i.v.m. verlof Kim Dammers	Marleen Baks <i>Basisschoolcoach</i> Laura Kroon	ma-do-vr di-wo
2A-3 (gr 3) na Kerst	Marleen Baks Kim Dammers	ma-do-vr di-wo
2B-1 (gr 1-2)	Simone van Oosten <i>Vertrouwenspersoon</i> José Stumpel	ma t/m vr (vr om de week) vr (om de week)
2B-2 (gr 1-2) tot Kerst i.v.m. verlof Kim Dammers	Laura Kroon Michelle Tooren	do-vr ma t/m do
2B-2 (gr 1-2) na Kerst	Laura Kroon	ma t/m vr
2B-3 (gr 3) tot Kerst i.v.m. verlof Kim Dammers	Emma Bonke Laura Kroon	di t/m vr ma



Basisschool De Avonturier

073 - 656 40 19 | LIDWINASTRAAT 12 A | 5262 EP VUGHT | WWW.DE-AVONTURIER.NL | INFO@DE-AVONTURIER.NL

2B-3(gr 3) na Kerst	Emma Bonke Kim Dammers	ma t/m do vr

<u>Unit 3</u>		
3A-1 (gr 4)	Juliette Pontzen Natasja Schuurmans	ma t/m wo do-vr
3A-2 (gr 5)	Remco van Gelder Inge Brohm	ma-di-vr wo-do
3A-3 (gr 6)	Rick de Windt Natasja Schuurmans	ma-di-do-vr wo
3B-1 (gr 4)	Britt Broeders Simone Belt	ma-vr di-wo-do
3B-2 (gr 5-6)	Lisa Minkels <i>Vertrouwenspersoon</i>	ma t/m vr
3B-3 (gr 5-6)	Pascale Simons Britt Broeders	ma-wo-do-vr di

<u>Unit 4</u>		
4A-1 (gr 7)	Marleen Welbergen Hettie van der Steen <i>Vertrouwenspersoon</i>	ma t/m wo do-vr
4A-2 (gr 8)	Jackie Föllings Hettie van der Steen <i>Vertrouwenspersoon</i>	ma-di-do-vr wo
4B-1 (gr 7)	Quinty Gerrits	ma t/m vr
4B-2 (gr 8)	René Baars	ma t/m vr

<u>Ondersteunend personeel</u>		
Onderwijsassistent	Joep Klerks Naomi Koekebakker Chantal Pennings	ma t/m vr di-wo ma-di-do

Leerkrachtondersteuner	Aukje van Dokkum	ma t/m vr
Docent Bewegingsonderwijs	Remco van Gelder	wo-do
Docent Handvaardigheid	Sandra Bastiaans	di-do
Uitwisselingsstudent	Veronica Urquiola <i>Native speaker Spaans</i>	ma t/m vr
Beheerder gebouw	Edwin van Dongen	ma t/m vr
Administratief medewerker	Karin Smets	ma-di-do
Gastvrouw	Hetty Roeters	ma-di en vr (ochtenden)

<u>Leerlingzorg</u>		
Kwaliteitscoördinator	Silvia Merks (unit 2) Marjolein van Tuijl (unit 3) Ineke van Erp (unit 4)	di-wo-do ma-di-wo ma-di-wo
Leerlingbegeleiding	Ilse van Esch Karin Glaudemans	ma-di-do ma-di-do
Taalavontuur	José Stumpel	di-do

<u>Managementteam</u>		
Directeur	Erik Withaar	ma t/m vr
Adjunct-directeur	Marije Ceelen	ma-di-woe/do - vrij

Onderwijstijd & lestijden

Wij hanteren op De Avonturier het Hoorns model. Dit houdt in dat de leerlingen in de ochtend en de middag les krijgen, maar op woensdag- en vrijdagmiddag vrij zijn. De lestijd bedraagt minimaal 940 lesuren per schooljaar.

Maandag	08.30-12.00u	13.00-15.00u
Dinsdag	08.30-12.00u	13.00-15.00u
Woensdag	08.30-12.30u	
Donderdag	08.30-12.00u	13.00-15.00u
Vrijdag	08.30-12.30u	

Vakanties & studiedagen

Het vakantierooster voor het schooljaar 2023-2024 is als volgt:

Herfstvakantie	21 t/m 25 oktober 2024
Kerstvakantie	23 december 2024 t/m 3 januari 2025
Carnavalsvakantie	3 t/m 7 maart 2025
Meivakantie (incl Pasen)	21 april t/m 2 mei 2025
Bevrijdingsdag	5 mei 2025
Hemelvaart	29 & 30 mei 2025
Tweede Pinksterdag	9 juni 2025
Zomervakantie	7 juli t/m 15 augustus 2025

In het schooljaar 2023-2024 zijn de volgende studiedagen gepland:

Donderdag 12 september 2024
Maandag 7 oktober 2024
Vrijdag 6 december 2024
Woensdag 5 februari 2025
Vrijdag 29 maart 2024
Dinsdag 10 juni

Overblijven

Op maandag, dinsdag en donderdag zorgt een vaste ploeg vrijwilligers voor de leerlingen die tussen de middag overblijven. De kosten voor het overblijven zijn €1,70 per leerling per keer (vanaf 1 oktober 2024). De leerlingen nemen hun eigen lunch mee tijdens het overblijven. We maken gebruik van een app voor het aanmelden en afmelden voor het overblijven.



Basisschool De Avonturier

073 - 656 40 19 | LIDWINASTRAAT 12 A | 5262 EP VUGHT | WWW.DE-AVONTURIER.NL | INFO@DE-AVONTURIER.NL

4. Ouders en school,

Ouderbetrokkenheid

Ouders zijn onze belangrijkste partners. Samen kunnen wij kinderen de beste ontwikkelingsmogelijkheden bieden. We hechten veel waarde aan een goede samenwerking met ouders. Ouders worden op de hoogte gehouden van de ontwikkeling van hun kind door middel van ouder(kind)gesprekken en voortgangsgesprekken. Maar ook door ouders te betrekken bij de afsluiting van thema's en projecten en door ouders in te zetten bij schoolactiviteiten. Daarnaast hebben we een aantal keer per jaar een informeel koffiemomentje voor ouders. Tijdens dit moment kunnen ouders vrijblijvend binnenlopen voor een kop koffie of thee.

Medezeggenschapsraad en ouderraad

Ouders hebben via de medezeggenschapsraad (MR) inspraak bij een aantal ontwikkelingen binnen de school. De MR is een formeel orgaan en bestaat uit teamleden en ouders. De directeur is adviserend lid. De MR bespreekt ontwikkelingen in de schoolorganisatie. Het gaat vooral om beleidsmatige zaken, bijvoorbeeld over het personeelsbeleid of veranderingen in de koers van de school. De MR kan worden gevraagd om hierover advies te geven. Ook zijn er situaties waarin de MR instemmingsrecht heeft. In het MR-reglement is vastgelegd in welke situaties de MR adviesrecht heeft en in welke situaties zij instemmingsrecht heeft. Uiteraard kan de MR ook zelf punten aandragen die zij besproken wil hebben. De MR vergadert zes keer per jaar, op verzoek kan een ouder bij de vergadering aanwezig zijn als toehoorder (zie data in de nieuwsbrief). De medezeggenschapsraad is te bereiken door een mail te sturen naar : mr.avonturier@stichtingtalentis.nl

Medezeggenschapsraad De Avonturier	
Oudergeleding	Personeelsgeleding
Thijs Dullaart	Marleen Baks (Voorzitter)
Noor Assmann-Schuilwerwe	Kim Dammers
Joep van Hees	Rick de Windt

Naast de MR van de school, is er de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) van alle scholen die horen bij stichting Talentis. In de GMR worden schooloverstijgende zaken besproken zoals personeelsbeleid en het meerjarenformatiebeleid op bestuursniveau. Elke school binnen Talentis heeft in de GMR een afvaardiging van één persoon. Voor De Avonturier neemt Leoni Pijnenburg (leerkracht unit 2) plaats in de GMR.

De ouderraad (OR) draagt de verantwoording voor het organiseren van verschillende activiteiten en feesten voor de kinderen, zowel onder schooltijd, als na schooltijd. Bij buitenschoolse activiteiten (denk aan sporttoernooien) hebben zij een dragende rol bij de organisatie en uitvoering. De OR bestaat uit een wisselend aantal leden. De leden zijn altijd ouders van de school. Bij de vergaderingen van de OR is altijd een teamlid van de school aanwezig, om een goede communicatie tussen ouders en school te waarborgen.

Communicatie met ouders

Wij vinden het fijn wanneer de lijntjes kort zijn. De leerkracht is altijd het eerste aanspreekpunt voor ouders. Dit kan zowel mondeling als digitaal via de app Social Schools. Naast het versturen van berichten heeft deze app nog vele andere mogelijkheden zoals: ziekmelden, intekenlijsten en polls uitzetten. Ook houden

leerkrachten ouders via deze app op de hoogte van leuke nieuwtjes en activiteiten op de unit.

Vrijwillige ouderbijdrage

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van €22,50 per leerling. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot uitsluiting van activiteiten. Deze financiële bijdrage is echter hard nodig om verschillende activiteiten mogelijk te maken, denk hierbij aan: Sinterklaas, Kerst, Carnaval en Pasen. Voor kinderen die in het lopende schooljaar instromen, geldt een aangepast bedrag per maand.

Voor ouders en verzorgers die door bijzondere omstandigheden niet in de gelegenheid zijn aan de vrijwillige ouderbijdrage te voldoen, is ondersteuning door Stichting Leergeld van de Gemeente Vught een mogelijkheid. Indien dit van toepassing is, kunt u contact opnemen met de leerkracht, kwaliteitscoördinator of iemand van het managementteam. Wij kijken dan samen naar een oplossing.

Schoolverzekering

We doen er alles aan om een zo veilig mogelijke speel- en leeromgeving te creëren. Maar soms gaat het toch mis en dan is De Avonturier niet automatisch aansprakelijk. De ouders van kinderen tot 14 jaar zijn, ook als het voorval zich onder schooltijd voordoet, volgens de wet aansprakelijk. Bij een ongelukje waar een kind door toedoen van een ander schade heeft geleden, zullen wij bemiddelen door de ouders met elkaar in contact te brengen. De schade kan dan wellicht verhaald worden op de aansprakelijkheidsverzekering. Wij raden ouders daarom aan zelf ook een aansprakelijkheidsverzekering af te sluiten.

Op De Avonturier geven we kinderen de ruimte om zich vrij te ontwikkelen. Ons advies is daarom het kind geen dure dingen mee te geven zoals smartphones, sieraden en horloges. Deze voorwerpen worden makkelijk vergeten bij bijvoorbeeld een gymles of tijdens een spel. We raden het ook af om leerlingen in dure/kwetsbare kleding naar school te laten gaan. We spelen buiten op onze uitdagende pleinen. Daarnaast gebruiken we bij de creatieve vakken wasco, verf en andere creatieve materialen. Hoewel we ons best doen de kleding van leerlingen te beschermen, kan het weleens mis gaan. Indien er iets met de kleding of de eigendommen van kinderen gebeurt, besef dan dat de school hier niet aansprakelijk voor is.

Het bestuur van Stichting Talentis heeft voor al haar scholen een ongevallenverzekering afgesloten voor leerlingen en medewerkers. Deze verzekering geldt voor de tijd dat zij op school zijn en tijdens activiteiten, zoals excursies en sportdagen. De verzekering geldt ook voor ouders (of anderen) die meehelpen bij activiteiten in of buiten het kindcentrum, echter niet bij het rijden voor een excursie. Hierbij geldt de inzittendenverzekering van de bestuurder. De ongevallen die jullie kind overkomen buiten de schooluren zijn niet verzekerd.

Ziek melden en verlof aanvragen

Kinderen worden ziek gemeld via onze communicatie-app Social Schools. Wij vragen vriendelijk om (para)medische afspraken (bijv. tandarts, fysiotherapie, logopedie, etc) zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen. Mocht dit niet lukken, kan ook dit gemeld worden via de app Social Schools.

Vanaf 5 jaar zijn leerlingen volledig leerplichtig, bij wet zijn uitzonderingen vastgesteld. Voor deze uitzonderingen kan verlof worden aangevraagd. In Social Schools is het officiële formulier voor een verlofaanvraag te vinden. Op [deze website](#) is meer informatie te vinden over leerplicht en verlofaanvraag.



Klachtenregeling

Indien je van mening bent dat er onvoldoende naar je wordt geluisterd of je bent van mening dat jouw uiting van onvrede van dien aard is dat er sprake is van een formele klacht, geven wij hieronder aan op welke wijze je jouw klacht kunt indienen.

Interne vertrouwenspersonen

Het eerste aanspreekpunt is altijd de leerkracht. Wanneer het niet mogelijk is met hem of haar te praten, neem dan contact op met de directeur van De Avonturier. Zijn de leerkracht en de directeur vanwege de aard van het onderwerp niet de juiste personen om mee te praten? Dan zijn Simone van Oosten, Lisa Minkels en Hettie van der Steen onze interne vertrouwenspersonen. Ook zijn de externe vertrouwenspersonen Marijke Creemers en Eefje van Antwerpen beschikbaar. Deze laatste zijn niet in dienst van de school of het bestuur. Personeelsleden van de school die zich zorgen maken over een situatie waarin zij op school betrokken zijn, met andere personeelsleden, ouders, directie of bestuur, kunnen tevens een beroep doen op de externe vertrouwenspersonen. Het gaat daarbij niet om arbeidsrechtelijke kwesties.

Marijke Creemers: marijkecreemers@vertrouwenswerk.nl

tel: 0620537095

Maarten van de Laarschot: maartenvandelaatschot@vertrouwenswerk.nl

tel: 0681538337

Klacht indienen:

College van Bestuur Stichting Talentis
Kasteellaan 2
5281 CP te Boxtel
tel. 0411-611641
E-mail: info@stichtingtalentis.nl

De Geschillencommissies bijzonder onderwijs
Stichting GCBO
Postbus 394
3440 AJ WOERDEN
Tel: 070-386 16 97
E-mail: info@gcbo.nl

Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
Tel: (030) 2809590
E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl



Basisschool De Avonturier

073 - 656 40 19 | LIDWINASTRAAT 12 A | 5262 EP VUGHT | WWW.DE-AVONTURIER.NL | INFO@DE-AVONTURIER.NL

Overige afspraken

Kiss & Ride

De Kiss & Ride zone is beschikbaar tussen 8.15u en 8.30u. De Kiss & Ride zone bevindt zich tussen de Lidwinastraat en het openbare schoolplein. Het is te herkennen aan de donkerrode bestrating met een sprintbaan erop getekend. Rijd deze zone op de juiste wijze in, rekening houdend met het eenrichtingsverkeer. Zodra je je in de Kiss & Ride zone bevindt, kun je de aangrenzende parkeervakken gebruiken om even te stoppen om je kind uit te laten stappen. Nadat je kind is uitgestapt, dien je de Kiss & Ride zone weer te verlaten. Het naleven van deze instructies zal helpen om de doorstroom van auto's te verbeteren en een georganiseerde Kiss & Ride zone te handhaven.

AVG

De Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) is op 25 mei 2018 van kracht geworden in alle landen van de Europese Unie. De AVG legt basisbeginselen vast waaraan elke verwerking van persoonsgegevens moet voldoen. In Nederland is de AVG van toepassing in combinatie met de Uitvoeringswet op de AVG (UAVG) en andere wetgeving die specifieke regels bevat voor bepaalde verwerkingen van persoonsgegevens. Om de privacy van leerlingen en medewerkers te beschermen en ervoor te zorgen dat persoonsgegevens zorgvuldig worden verwerkt, is het noodzakelijk om een beleid te hebben voor de omgang met persoonsgegevens. Dit beleid wordt in de AVG aangeduid als het gegevensbeschermingsbeleid (artikel 24 AVG).

Aan het begin van ieder schooljaar vragen wij aan alle ouders van de school om (al dan niet) toestemming te geven met betrekking tot het delen van foto's en video's. Per groep is er een overzicht voor de leerkracht die weet wat wel en niet gedeeld mag worden via welk medium. Indien ouders anders hebben aangegeven, vindt er eerst overleg plaats.

Privacyverklaring

Om de privacy van leerlingen te waarborgen, worden persoonsgegevens alleen gebruikt wanneer dat noodzakelijk is voor het leren en begeleiden van de leerlingen. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens over leerlingen, bijvoorbeeld resultaten en vorderingen. Indien nodig, worden er in overleg met de ouders bijzondere persoonsgegevens geregistreerd voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens. De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons digitale administratiesysteem. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van de stichting die de gegevens strikt noodzakelijk nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden.

Foto's & video's

Op onze school willen we graag een inkijkje geven in de bijzondere momenten en activiteiten waar we samen aan werken. We maken foto's en soms ook video's tijdens verschillende gelegenheden; zoals activiteiten, schoolreisjes en lessen. Het kan voorkomen dat kinderen op deze foto's en video's te zien zijn. We hechten veel waarde aan een zorgvuldige omgang met beeldmateriaal en zullen geen foto's plaatsen die schadelijk zouden kunnen zijn voor een leerling. Daarnaast zullen we geen namen van leerlingen vermelden bij de foto's en video's. Desondanks vinden we het belangrijk om ouders toestemming te vragen voor het gebruik van foto's en video's waar hun kind op staat. Zoals eerder beschreven, vragen we aan het begin van het schooljaar via Social Schools om toestemming voor het maken en gebruiken van foto's en/of video's. Het is goed om te weten dat de toestemming van ouders alleen geldt voor foto's en video's die door ons of in onze opdracht worden gemaakt. Er zijn echter situaties waarin toestemming niet nodig is. Dit geldt bijvoorbeeld wanneer foto's en video's binnen de groep worden gebruikt voor onderwijskundige doeleinden of wanneer foto's worden geplaatst op een badge, pas, button of in het schooladministratiesysteem. Het blijft echter vanzelfsprekend dat we bij het gebruik van dit beeldmateriaal de normale privacyregels naleven en terughoudend zijn in het tonen van foto's en video's van leerlingen.



Brabants Verkeersveiligheid Label (BVL)

We hechten veel belang aan het stimuleren van verkeersbewustzijn en het waarborgen van verkeersveiligheid op en rondom onze school. Daarom zijn we trots om het Brabants Verkeersveiligheid Label (BVL) te dragen, een keurmerk dat staat voor kwalitatieve verkeerseducatie.

Onze school heeft een enthousiaste verkeerscommissie bestaande uit betrokken leerkrachten en ouders van de ouderraad. Samen dragen zij de verantwoordelijkheid voor het maken van plannen en het behoud van het verkeersveiligheidslabel. Deze commissie zet zich met volle inzet in om verkeerseducatie in onze klassen te integreren en te behouden.

Het BVL-initiatief van de provincie Noord-Brabant heeft als doel om verkeerseducatie op scholen te bevorderen en de kwaliteit ervan te waarborgen. Als school onderschrijven wij het belang van verkeerseducatie volledig en zetten we ons actief in voor verkeersbewustzijn en veiligheid binnen onze schoolgemeenschap.

Meer weten over het Brabants Verkeersveiligheid Label en onze inzet op het gebied van verkeerseducatie? Bezoek dan de website www.bvlbrabant.nl voor uitgebreide informatie.



5. Ontwikkeling en Resultaten

Volgen van leerlingen

We hechten veel waarde aan het bieden van optimaal onderwijs en passende begeleiding aan ieder kind. Om dit te realiseren, volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen nauwkeurig. Door de ontwikkelings- en ondersteuningsbehoeften van het kind in kaart te brengen, kunnen we gericht inspelen op hun individuele behoeften. Bovendien stellen we onszelf in staat om eventuele problemen of obstakels vroegtijdig te signaleren, zodat we indien nodig snel actie kunnen ondernemen.

Om een kind goed te kunnen volgen en een ononderbroken ontwikkelingslijn te waarborgen, maken we gebruik van verschillende toetsen. We hanteren methodegebonden toetsen en landelijke toetsen van Leerling in Beeld. Deze landelijke toetsen zijn niet gebonden aan een specifieke lesmethode. Ze stellen ons in staat om objectief de vorderingen van het kind vast te stellen en te beoordelen waar het staat in zijn ontwikkeling. Daarnaast bieden deze toetsen waardevolle informatie over het 'hoe': de manier waarop het onderwijsleerproces verloopt. In de groepen 1-2 nemen we geen toetsen af, maar wel een schoolrijpheidsprotocol en dyslexieprotocol in groep 2. In de midden- en bovenbouw gebruiken we toetsen voor vakgebieden zoals rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen. Op deze manier verkrijgen we een goed beeld van de vaardigheden en het niveau van onze leerlingen.

<u>Leerlingvolgsystemen</u>	
Unit 2	HOREB
Unit 3 & 4 & groep 3	Leerling in Beeld

Resultaten eindtoets

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023.

De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisoniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisoniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signalerings- waarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau en het streefniveau?

	<i>Fundamenteel niveau (1F)</i>	<i>Streefniveau (2F)</i>
Signaleringswaarde, vastgesteld door de Inspectie van het Onderwijs:	85 %	47,1 % **
resultaten eindtoets Avonturier: Driejaarlijks gemiddelde		
2021-2022 / 2022-2023 / 2023-2024	96.1 %	48.8 %
Resultaten eindtoets Avonturier: Afgelopen schooljaar		
2023-2024	98 %	58 %

** Deze signaleringswaarde was 49 % en is in augustus 2024 verlaagd naar 47,1 %

Het driejaarlijks gemiddelde van het percentage leerlingen op streefniveau ligt boven de signaleringswaarde van de Inspectie (48.8 % in vergelijking met 49 %) .

Het percentage leerlingen op streefniveau van alleen de doorstroomtoets van afgelopen schooljaar ligt ruim boven de signaleringswaarde van de Inspectie (58 procent in vergelijking met 49 %).

Schooladviezen

Het schooladvies voor het voortgezet onderwijs wordt binnen onze school bepaald door ...

Hierbij wordt gekeken naar de volgende onderdelen:

- Kindkenmerken, zoals werkhouding, belangstelling, doorzettingsvermogen, creativiteit;
- Toetsgegevens uit ons leerlingvolgsysteem;
- Het resultaat van de doorstroomtoets.

De route is als volgt:

- Eind groep 7 worden er uitstroomverwachtingsgesprekken gevoerd met de kinderen en hun ouders.
- In december, de leerlingen zitten dan in groep 8, wordt in een vervolgesprek met de kinderen en hun ouders het voorlopig advies gedeeld;
- In maart ontvangen de kinderen en hun ouders het definitief schooladvies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage	Aantal leerlingen
vwo	4 %	2
havo/vwo	28 %	14
havo	6 %	3
vmbo t / havo	26 %	23
vmbo t	2 %	1
vmbo k / vmbo t	26 %	13
vmbo k	2 %	1
vmbo b	4 %	2
praktijkonderwijs	2 %	1



Verlengen en versnellen

Soms is het nodig om te overwegen of een leerling een leerjaar moet verlengen, en soms is het nodig om te overwegen of een leerling een leerjaar moet overslaan, oftewel versnellen. Deze beslissing wordt zorgvuldig genomen door de leerkrachten in overleg met de ouders en de kwaliteitscoördinator, die als onderwijsprofessional de ontwikkeling van de leerling nauwlettend volgt.

Bij het nemen van deze beslissing worden verschillende factoren meegenomen, zoals de sociale en emotionele ontwikkeling van de leerling, evenals zijn of haar cognitieve voortgang. Ons streven is om elk kind een ononderbroken ontwikkelingsproces te bieden, waarbij het onderwijs zoveel mogelijk wordt afgestemd op de individuele onderwijsbehoeften van de leerling.

Communicatie met ouders speelt een essentiële rol in dit proces. We houden ouders regelmatig op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind door middel van ouder-kindgesprekken en voortgangsgesprekken. Mocht er vanuit de school signalen zijn die wijzen op een mogelijke verlenging of versnelling, dan zullen we dit tijdig bespreken.

Bij het nemen van deze beslissing worden niet alleen de schoolresultaten in overweging genomen, maar ook andere belangrijke factoren zoals het gedrag, de houding en eventuele bijzondere omstandigheden van de leerling. Het is belangrijk te benadrukken dat deze beslissing altijd in het belang van het kind wordt genomen en dat de betrokkenheid van ouders gewaardeerd wordt.

Kwaliteit verbeteren en bewaken

Bij De Avonturier streven we voortdurend naar het verbeteren en bewaken van de kwaliteit van ons onderwijs. We nemen verschillende maatregelen om ervoor te zorgen dat onze leerlingen het beste onderwijs ontvangen:

- Per vier jaar stellen we ons schoolplan op, waarin we onze strategieën en doelen voor de verbetering van de onderwijskwaliteit beschrijven. Deze stappen worden vervolgens uitgewerkt in een gedetailleerd jaarplan. Deze documenten worden zorgvuldig besproken en geëvalueerd in samenwerking met onze Medezeggenschapsraad (MR).
- Onze medewerkers vinden professionalisering belangrijk en blijven zich voortdurend bijscholen. Ze volgen regelmatig cursussen en opleidingen om hun specialisaties, competenties en pedagogische en didactische vaardigheden verder te ontwikkelen of op peil te houden. Op deze manier blijven ze op de hoogte van de laatste ontwikkelingen in het onderwijs en kunnen ze de leerlingen optimaal ondersteunen in hun leerproces.
- Binnen ons team van leerkrachten werken we samen binnen onze eigen units. Tijdens leerlingbesprekingen overleggen we met onze kwaliteitscoördinatoren om de onderwijsbehoeften van de leerlingen te bespreken. Hierdoor kunnen we ervoor zorgen dat elke leerling de juiste begeleiding en instructie krijgt.
- Eens in de twee jaar nodigen we ouders uit om deel te nemen aan een enquête, waarin we vragen naar hun mening over diverse aspecten van onze school. We zijn benieuwd naar hun waardering voor ons onderwijs, de communicatie, de veiligheid en andere relevante gebieden. Deze enquête biedt ouders de gelegenheid om hun inzichten te delen en eventuele zorgen, suggesties of complimenten met ons te delen.
- Daarnaast vinden we het ook belangrijk om de stemmen van onze leerlingen te horen. Daarom vullen de leerlingen van groep 6, 7 en 8 ieder jaar een enquête in over hun welbevinden op school. Deze enquête geeft ons waardevolle inzichten in hoe leerlingen zich voelen, hoe ze het onderwijs ervaren en welke aspecten van de school hen aanspreken. Door hun stem te laten horen, kunnen we beter inspelen op hun behoeften en een positieve en ondersteunende leeromgeving creëren.



Speerpunten op de Avonturier

<u>Terugblik schooljaar 2023-2024</u>	<u>Vooruitblik schooljaar 2024-2025</u>
De score van de doorstroom-toets in groep 8 was boven het landelijk gemiddelde, na een aantal jaren van lagere scores.	We behouden wat goed ging en borgen de goede eindopbrengsten door weer een goede score op de doorstroom-toets te behalen.
We hebben de werkwijze van de effectieve directe instructie (EDI) verder ingevoerd in unit 3 & 4 (gr 4 t/m 8). Dit hebben we gedaan middels 3 rondes van klassenbezoeken en nabesprekingen en een aantal scholingsmomenten. Verder is er een stuurgroep opgericht die de kwaliteitsborging op zich gaat nemen.	We gaan de werkwijze van EDI borgen door intern mensen op te leiden die hun collega's kunnen helpen bij het goed uitvoeren van de afspraken zoals vermeld in onze kwaliteitskaart. (stuurgroep EDI)
We hebben de werkwijze van ontwikkelingsgericht gericht onderwijs (OGO) verder ingevoerd en geborgd. (gr 1 t/m 3) Dit hebben we gedaan middels, scholingsbijeenkomsten, klassenbezoeken met nabesprekingen en een inspiratie bezoek aan een andere OGO-school.	We gaan de werkwijze van OGO verder borgen door de gemaakte kwaliteitsafspraken in te slijten en door het instellen van een stuurgroep die de kwaliteit zal blijven bewaken.
Er is een methode gekozen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling die past bij de visie van onze school. We zijn een leerlingvolgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling aan het uitproberen.	We gaan de nieuwe methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling inzetten. We gaan een keuze maken voor een leerlingvolgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling en deze invoeren.
	We gaan onze kennis over ontwikkelingen op het gebied van taallessen onderwijs actualiseren, vervolgens een visie ontwikkelen die past bij onze school en ons schoolconcept.. Tevens zal deze visie onderlegger zijn bij keuzes voor de taal-leesmethodes of werkwijzes de komende jaren.



6. Ondersteuning van onze leerlingen

Passend Onderwijs

Op De Avonturier staan we open voor alle kinderen, inclusief kinderen met extra zorgbehoeften. We willen de juiste ondersteuning en deskundigheid bieden om elk kind optimaal te begeleiden. Wij begrijpen dat elk kind uniek is, met zijn eigen behoeften en potentieel. Daarom werken we nauw samen met ouders om te onderzoeken wat het beste is voor hun kind.

Handelingsgericht werken

Bij passend onderwijs staat maatwerk centraal. We streven ernaar om voor elke leerling een onderwijsaanbod te creëren dat perfect aansluit bij zijn of haar mogelijkheden en talenten. Dit betekent dat we onderwijs en ondersteuning afstemmen op de ontwikkeling en behoeften van de leerling, de capaciteiten van ons personeel en de wensen van de ouders.

Om dit te bereiken, hanteren we een handelingsgerichte aanpak. We stellen onszelf voortdurend de vraag: Wat heeft een leerling nodig om bepaalde onderwijsdoelen te behalen? We kijken specifiek naar welke benadering, aanpak, ondersteuning, instructie en begeleiding een leerling nodig heeft.

Bij De Avonturier leggen we de focus niet zozeer op wat een leerling niet kan, maar vooral op wat hij of zij nodig heeft om bepaalde doelen te bereiken en welke aanpak een positief effect heeft. Handelingsgericht werken stelt ons in staat om de begeleiding van leerlingen transparant en systematisch te maken, zodat ons team effectief kan omgaan met de verschillen tussen kinderen.

Onze unitstructuur biedt hierbij vele mogelijkheden. Door te werken met units kunnen we flexibel inspelen op de behoeften van individuele leerlingen. Dit stelt ons in staat om ons onderwijsaanbod te differentiëren en aan te passen aan de basisbehoeften en ondersteuningsbehoeften van iedere leerling.

Bij De Avonturier streven we ernaar om een stimulerende leeromgeving te creëren, waarin elke leerling de ruimte krijgt om te groeien, te ontdekken en zijn volledige potentieel te benutten. We zijn toegewijd aan het bieden van passend onderwijs dat de unieke behoeften en talenten van elke leerling omarmt en waardeert.

Basisondersteuning en extra ondersteuning

Binnen ons samenwerkingsverband is de basisondersteuning de ondersteuning die elke basisschool moet kunnen bieden. Naast het voldoen aan de eisen van de inspectie en het aanbod dat de school standaard biedt, omvat basisondersteuning ook het toepassen van handelingsgericht werken, werken met een dyslexieprotocol, inzicht hebben in de leerlijnen, doelgericht werken, gedifferentieerd werken, het signaleren van problematieken en het samenwerken met voorschoolse instellingen en het voortgezet onderwijs.

Het is echter ook belangrijk om te erkennen dat sommige leerlingen meer ondersteuning nodig hebben dan wat de school op eigen kracht kan bieden. Deze vorm van ondersteuning gaat verder dan de basisondersteuning. Dit kan betrekking hebben op individuele leerlingen die behoefte hebben aan meer specifiek aanbod of ondersteuning.

Samenwerkingsverband De Meierij

Soms vraagt passend onderwijs om extra deskundigheid en ondersteuning. In zulke gevallen kunnen we rekenen op het regionaal samenwerkingsverband (SWV) De Meierij. Dit samenwerkingsverband is verantwoordelijk voor Passend Onderwijs in de regio 's-Hertogenbosch en omstreken. Het doel van dit samenwerkingsverband is ervoor te zorgen dat elk kind de best mogelijke onderwijsplek krijgt. Alle scholen die deel uitmaken van het samenwerkingsverband hebben de verantwoordelijkheid om een uitgebreid ondersteuningsaanbod te bieden dat aansluit bij de behoeften van alle leerlingen. Dit is vastgelegd in het



Basisschool De Avonturier

073 - 656 40 19 | LIDWINASTRAAT 12 A | 5262 EP VUGHT | WWW.DE-AVONTURIER.NL | INFO@DE-AVONTURIER.NL

ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband.

Op [de website](#) van het regionaal samenwerkingsverband De Meierij is informatie beschikbaar voor zowel ouders als scholen. Hier kunnen ouders en scholen terecht om meer te weten te komen over Passend Onderwijs, de werkwijze van het samenwerkingsverband en de beschikbare ondersteuningsmogelijkheden.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Het samenwerkingsverband heeft een ondersteuningsplan opgesteld waarin de missie, het beleid en de financiële inrichting worden beschreven. Dit plan vormt de basis waarbinnen het samenwerkingsverband opereert. Daarnaast is ook elke school wettelijk verplicht om een schoolondersteuningsprofiel te maken. In dit profiel wordt beschreven hoe de basiskwaliteit en basisondersteuning worden vormgegeven. En er wordt een analyse gemaakt van de mogelijkheden van de school. Het profiel geeft ook inzicht in de extra ondersteuning die de school kan bieden, de zorgstructuur van de school en de grenzen van de ondersteuning die de school kan bieden. Tot slot worden de doelen en ambities voor de komende jaren uiteengezet. Dit stelt ouders in staat om snel een overzicht te krijgen van wat een school kan bieden voor hun kind. Het ondersteuningsprofiel van De Avonturier is te vinden op [onze website](#).

(School-) Arrangement als extra ondersteuning

Wanneer een school handelingsverlegenheid ervaart met betrekking tot de zorg voor een leerling, heeft de school de mogelijkheid om een leerling deel te laten nemen aan ons schoolarrangement. Ons schoolarrangement bestaat uit een hybride aanpak, zowel op de unit als buiten de unit met een leerlingbegeleider, om de sociaal-emotionele ontwikkeling en de taak-werkhouding te ondersteunen.

Is de zorg op een ander gebied of blijkt deelname aan het schoolarrangement onvoldoende profijt voor de leerling en / of de groep op te leveren, dan dienen we een ondersteuningsaanvraag in bij het samenwerkingsverband (SWV).

Deze aanvraag wordt vervolgens toegewezen aan een ondersteuner met expertise op dat gebied, die kan meedenken met zowel de school als de ouders. Een ondersteuningsaanvraag kan ook leiden tot de toekenning van een (tijdelijk) arrangement. Het SWV neemt, uiteraard in overleg met de school en ouders, de beslissing of een arrangement wordt toegekend. Ze zijn ook verantwoordelijk voor het bepalen welke middelen worden toegewezen en voor welke periode.

Wanneer er extra ondersteuning nodig is, wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld waarin het plan rondom het kind wordt vastgelegd. Dit OPP beschrijft welke doelen er gesteld worden en welke stappen er genomen worden om deze doelen te bereiken.

Het is belangrijk op te merken dat ouders altijd op de hoogte worden gesteld van de extra ondersteuning en dat zij inspraak hebben in het gedeelte van het ontwikkelingsperspectief dat betrekking heeft op het handelingsgedeelte.

Plaatsing andere school of speciaal onderwijs

Een arrangement kan ook inhouden dat een kind beter op zijn of haar plek is op een andere basisschool, of dat speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO) een (tijdelijke) oplossing biedt. Wanneer het nodig is dat een kind speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs gaat volgen, neemt de manager van de ondersteuningseenheid hierover een beslissing in overleg met specialisten, de school en de ouders. In dat geval wordt er een toelaatbaarheidsverklaring afgegeven.

Zorgteam

Naast ondersteuning op school kan het soms ook nodig zijn om ondersteuning te bieden in de opvoeding en/of thuissituatie. Deze behoefte aan ondersteuning wordt besproken in het zorgteam. Het zorgteam op school bestaat uit de leerkracht, de kwaliteitscoördinator en medewerkers van Wegwijs+ zoals een schoolmaatschappelijk werker en een jeugdverpleegkundige. Dit team komt vier keer per jaar bij elkaar om deze kwesties te bespreken.

Het zorgteam werkt samen met de leerkracht en de ouders en geeft advies om de ontwikkeling van het kind te stimuleren. Indien nodig kan het zorgteam doorverwijzen naar het basisteam jeugd en gezin, dat namens de gemeente opvoedondersteuning kan organiseren. Het doel is om in onderling overleg de ondersteuning op school en de hulp thuis zo goed mogelijk op elkaar af te stemmen en elkaar te versterken.

Wegwijs+

Wegwijs+ is een samenwerkingsverband van verschillende organisaties en professionals binnen de gemeente Vught. Ze bieden ondersteuning en begeleiding op het gebied van zorg, werk en algemene ondersteuning. In Wegwijs+ werken verschillende instanties samen, zoals Juvans (schoolmaatschappelijk werk), Jeugdzorg, WelzijnVught, MEE, het Centrum voor Jeugd en Gezin, en de afdelingen Arbeid & Inkomen van de gemeente. Onze school werkt nauw samen met Wegwijs+.

Wegwijs+ staat klaar voor ouders, leerlingen en leerkrachten. De kwaliteitscoördinator op school zorgt ervoor dat ouders of leerkrachten met vragen terecht kunnen bij Wegwijs+. Samen met ouders wordt er gekeken naar eventuele zorgen met betrekking tot een leerling.

Wegwijs+ biedt ondersteuning aan ouders bij opvoedingsvragen en geeft informatie over de ontwikkeling van leerlingen en mogelijke problemen die zich daarbij kunnen voordoen. Ze kunnen helpen bij uiteenlopende onderwerpen, zoals omgaan met dwars en druk gedrag, omgaan met angsten, bevorderen van samen spelen en vriendschap, omgaan met verlies en verdriet, omgaan met de beginnende puberteit, het versterken van zelfvertrouwen en weerbaarheid, en nog veel meer.

Ouders kunnen altijd een afspraak maken en op verzoek kunnen zij, via de kwaliteitscoördinator, een gesprek regelen tussen de jeugdprofessional en hun kind. De jeugdprofessional is bereikbaar via de kwaliteitscoördinator op school of via de volgende contactgegevens:

Telefoon: 073 6580 750

Website: www.wegwijsplus.vught.nl E-mail: info@wegwijsplus.nl / wegwijs.jeugd-amw@vught.nl



Basisschool De Avonturier

073 - 656 40 19 | LIDWINASTRAAT 12 A | 5262 EP VUGHT | WWW.DE-AVONTURIER.NL | INFO@DE-AVONTURIER.NL

7. Starten op De Avonturier

Informatieochtenden

Benieuwd naar onze school? Een aantal keren per jaar organiseren wij een informatie-ochtend voor belangstellende nieuwe ouders. Er is dan uitleg over De Avonturier en uiteraard een rondleiding door de school in bedrijf. We geven graag de gelegenheid om sfeer te komen proeven op onze mooie school!

Dit zijn de data van de informatie-ochtenden in het schooljaar 2024-2025. De tijd is altijd van 08.45-09.45 uur.

- Woensdag 18 september 2024
- Dinsdag 15 oktober 2024
- Donderdag 12 december 2024
- Vrijdag 14 februari 2025
- Donderdag 3 april 2025
- Woensdag 21 mei 2025
- Donderdag 12 juni 2025

Aanmelden

Vanaf 3 jaar kan een kind aangemeld worden. Gezien de grote vraag naar een plaats op onze school, is het fijn als een kind uiterlijk met de leeftijd van 3,5 jaar is aangemeld.

Het inschrijfformulier is te downloaden via de website of af te halen op school. Het formulier kan ingeleverd worden op school of worden gemaïld naar: info@de-avonturier.nl. Per post kan het formulier worden gestuurd naar:

Kindcentrum De Avonturier
t.a.v Teamleider unit 2
Lidwinastraat 12a
5262 EP Vught

Instroom vierjarigen

Wanneer een kind de leeftijd van 4 jaar bereikt, mag hij of zij starten op de basisschool. Dit is vaak een volgende stap na het kinderdagverblijf, de peuterspeelzaal of een oppasgezin. Het is een aanzienlijke verandering in het leven van een kind en daarom willen we ervoor zorgen dat de overgang rustig verloopt. Om een kind te laten wennen aan het naar school gaan, bieden we de mogelijkheid om voorafgaand aan de vierde verjaardag een aantal dagdelen te komen wennen bij ons. De wennmomenten worden in overleg met ouders ingepland. Tijdens deze momenten kan de leerling alvast kennismaken met de leerkracht en de andere kinderen in de groep.

Gedurende de maanden december en juni/juli starten in principe geen nieuwe kinderen. Dit is omdat kinderen tijd nodig hebben om te wennen aan het schoolleven. Het is niet prettig voor een kind als het gewenningsproces wordt onderbroken door de zomervakantie. Of als dit proces start in de drukke en onrustige maand december.



Basisschool De Avonturier

073 - 656 40 19 | LIDWINASTRAAT 12 A | 5262 EP VUGHT | WWW.DE-AVONTURIER.NL | INFO@DE-AVONTURIER.NL